



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования  
«Золотой петушок»

Консультация  
«Как сформировать у детей позитивное отношение к труду взрослых»  
(для воспитателей)

Москва  
Октябрь 2018 года

Одно из направлений социально – коммуникативного и познавательного развития – познакомить дошкольников с трудом взрослых. Задача воспитателя не только рассказать детям, какие бывают профессии и в чём их особенности, но и сформировать уважение к труду, понимание его ценности.

### Уточнение знания детей о труде взрослых.

Прежде чем начать работу по трудовому воспитанию, нужно выяснить, что дошкольники знают о труде взрослых. С этой целью можно использовать диагностическую методику «Представление о труде взрослых» (Г.А. Урунтаева и Т.И. Гризлик). Поначалу внимание детей привлекает лишь внешние моменты. Но когда они наблюдают, как трудятся взрослые, начинают понимать значение трудовых действий и устройство общества в целом. Диагностика поможет выявить представления детей о труде взрослых и отношении к нему.

### Задачи трудового воспитания старших дошкольников:

- Расширить представление детей о профессиях;
- Сформировать познавательный интерес к профессиям, понимание их значения в жизни общества;
- Мотивировать к игровой, коллективной, продуктивной, творческой, познавательно – исследовательской деятельности;
- Развивать коммуникативные навыки, научить употреблять в речи названия профессий, рассказывать об их особенностях.

### Создание условий.

Знакомство с трудовой деятельностью станет формальным, если не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное мировосприятие и положительные эмоции. В детском саду сложно организовать наблюдение за трудом взрослых, т.к. он скрыт от детей. Поэтому необходимо найти специальные формы, чтобы познакомить дошкольников с трудом взрослых.

Чтобы трудовое воспитание было успешным, необходимо создать психолого – педагогические условия: учитывать шесть принципов формирования позитивного отношения дошкольников к труду; организовать развивающую предметно – пространственную среду: подобрать наглядные пособия, литературу, атрибуты для сюжетно – ролевых и дидактических игр, нетрадиционное оборудование; включить в работу всех участников воспитательно – образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

### Шесть принципов, которые помогут сформировать у детей позитивное отношение к труду взрослых.

- ✚ Принцип воспитывающего обучения: приобщайте детей к культуре труда, воспитывайте у них уважение к людям разных профессий.
- ✚ Принцип научности: используйте научно обоснованные и апробированные на практике методики.
- ✚ Принцип наглядности: опирайтесь на чувственный опыт ребёнка, организуйте наблюдения окружающей действительности.
- ✚ Принцип систематичности и последовательности: усложняйте материал постепенно, формируемые у детей знания должны складываться в систему.
- ✚ Принцип доступности: соотносите содержание, характер и объём материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- ✚ Принцип осознанности: формируйте у воспитанников активную и осознанную позицию по отношению к собственным достижениям.

### Используйте разнообразные методы и приёмы.

Чтобы у дошкольников возник интерес к работе взрослых и труду вообще, нужно использовать разнообразные методы:

- Наглядные (наблюдения, демонстрация картин, иллюстраций, схем);
- Словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы);
- Практические (упражнения, экспериментирование, моделирование, инсценировки);
- Игровые (сюжетно – ролевые, дидактические игры).

Но предпочтение следует отдать практическим методам и игре как ведущему виду деятельности дошкольников.

Образовательная область	Цели	Формы и методы	Предполагаемый результат
Социально – коммуникативное развитие	Закрепить представление о трудовых действиях взрослых, результатах труда, предметах, которыми можно и нельзя играть. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказывать им помощь. Совершенствовать игровые навыки.	Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Поликлиника», «Салон красоты», «Детский сад и семья», «Семья», «Профессии», «Мы военные». Игры – драматизации по сказке «Три поросёнка». Дидактические игры: «Магазин. Ягоды и фрукты», «Угадай: летит, плывёт, едет?», «Кому что нужно?», «Разрезные картинки», «Съедобное – несъедобное», «Кто больше назовёт профессий», «Что лишнее?», «Какие	Дошкольники демонстрируют общие культурные способы деятельности, готовность к адекватному поведению, интерес к сверстникам, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Имеют представление о разнообразии профессий, знают, где работают родители, какие орудия труда им необходимы,

		<p>предметы нужны при пожаре?».</p> <p>Строительные игры: «Дом», «Постройка ракеты», «Гаражи».</p>	<p>ориентируются в социальном мире. Проявляют самостоятельность и ответственность в специфичных видах детской деятельности, коммуникативной деятельности (вступают в беседу, задают вопросы), игровой деятельности, в случаях затруднения обращаются к взрослому. Соблюдают правила поведения в общественных местах.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать целостную картину мира, расширять кругозор. Расширять представления о профессиях. Продолжать формировать навыки самообслуживания. Развивать внимание и целостность восприятия.</p>	<p>Беседы на темы: «Профессия врач», «О работе продавца», «Как работает парикмахер?», «Где живут книги?». Экскурсии в парикмахерскую, школу, библиотеку, магазин, по детскому саду, кабинет медсестры, прачки, на кухню. ООД «Мир профессий», «повар», «О космосе». Знакомство с трудом врача, медсестры, работников детского сада, военных, пожарных. Знакомство с профессиями родителей и сотрудников детского сада. Создание альбома «профессии»</p>	<p>Проявляют интерес и любознательность в беседах о профессиях, демонстрируют свои знания.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарный запас</p>	<p>Составление стихов, рассказов о профессиях родителей. Чтение сказки «Колосок», стихотворений С.Михалкова «моя улица», С.Маршака «Почта», «Рассказ о неизвестном</p>	<p>Используют в речи названия профессий. Выражают свои мысли, задают вопросы по изучаемой теме.</p>

	<p>посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе людей различных профессий. Развивать связную речь, чёткую дикцию посредством произнесения скороговорок, чистоговорок, потешек. Учить составлять рассказы по темам, сочинять небольшие стихи. Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.</p>	<p>герое», Н. Мигуновой «Любимые профессии малышей», А.Барто «Мы с Тamarой», Я.Акима «Мой брат Миша», Дж. Родари «Стихи детям», рассказа Е.Пермяка, «Пропавшие нитки». Беседы о разных профессиях, орудиях труда. Обсуждение ситуаций.</p>	
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Развивать умение слышать в музыке разное эмоциональное состояние, передавать его движениями, жестами, мимикой. Учить группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, фотография). Расширять</p>	<p>Рисование на тему «Профессии». Аппликация «Ракета». Лепка «Ракеты в космосе», из солёного теста «Пряники и пирожки для всей семьи». Изготовление поделок и атрибутов для совместной деятельности и игр. Проведение праздников, разучивание частушек и песен о профессиях.</p>	<p>С энтузиазмом участвуют в изобразительной деятельности (рисование, лепке, аппликации) по теме, проявляют фантазию, творческий подход, участвуют в организации выставок.</p>

	представления о народном творчестве, творческих профессиях.		
Физическое развитие	Развивать выносливость, координацию движений. Совершенствовать умение выполнять основные движения в подвижных играх.	Спортивные праздники – досуги. Подвижные игры. Игры на координацию. Дыхательная гимнастика. Гимнастика после сна.	Эмоционально проявляют двигательную активность, физические качества в процессе приобщения к профессиям.

Знания дошкольники усваивают в образной форме. Разучите с ними пословицы и поговорки о труде, орудиях труда, побуждайте использовать в речи название профессий, проведите работу по расширению словарного запаса, научите составлять описательные рассказы о профессиях.

Не забудьте использовать в работе литературный материал. Стихи, рассказы, сказки о труде лучше всего выполняют воспитательную функцию и затронут эмоции детей.

Дошкольники лучше познают окружающий мир в процессе деятельности. Они заинтересуются трудом взрослых, только если сами смогут принять в нём посильное участие. Почувствовав радость от процесса и результата труда, воспитанники охотнее будут выполнять свои небольшие обязанности в детском саду и семье.

Удовлетворить эту потребность помогут экскурсии, в процессе которых дети имеют возможность увидеть сам процесс труда и его орудия в естественной обстановке, пример трудовой деятельности взрослых, непосредственно соприкоснуться с трудом. Кроме того, экскурсии развивают наблюдательность и формируют интерес к трудовому процессу.

### «Как проводить экскурсию с детьми в рамках трудового воспитания»

Цель экскурсии в рамках трудового воспитания – сформировать у детей представления о труде взрослых. Основные методы – фронтальные наблюдения, беседы.

Ведёт экскурсию воспитатель. Он же организует беседу с работником, труд которого наблюдают дошкольники.

#### Как подготовиться к экскурсии.

- ✚ Сформулируйте цель экскурсии. Отберите программное содержание.

- ✚ Определите место экскурсии, выберите наилучший путь к нему – неутомительный, не отвлекающий детей от намеченной цели. При этом учитывайте физические возможности детей. Продолжительность пути до выбранного места в одну сторону не должна превышать в старшей и подготовительной к школе группах 40-50 минут. При этом учитывайте особенности дороги, погоду.
- ✚ Даже если вы хорошо знаете место экскурсии, за 1-2 дня до мероприятия осмотрите его. Предварительное ознакомление с местом будущей экскурсии даёт возможность не только уточнить и конкретизировать план, но и продумать приёмы её ведения.
- ✚ Побывав на месте будущей экскурсии, определите нужные объекты, содержание и объём тех знаний, которые должны получить дети, последовательность проведения отдельных частей экскурсии, места для коллективных и самостоятельных наблюдений, отдыха детей.
- ✚ Чтобы экскурсия была интересной, подготовьте стихи, загадки, пословицы, игровые задания.
- ✚ Перед экскурсией сообщите детям её цель. Дети должны знать, куда пойдут, зачем, что узнают, что нужно собрать. Напомните правила поведения на улице. Попросите надеть удобную, в соответствии с погодой и сезоном, одежду и обувь.

### Как провести экскурсию.

- ✚ Разместите детей так, чтобы всем был хорошо виден объект наблюдения.
- ✚ Используйте разнообразные приёмы, которые возбуждают умственную активность и поддерживают интерес к наблюдению.
- ✚ Включите в содержание экскурсии непродолжительное посильное участие детей в труде взрослых. Например, дошкольники могут покормить животных, принести небольшое оборудование.
- ✚ Предложите индивидуальные задания.
- ✚ Разнообразьте экскурсию игровыми упражнениями и заданиями, которые сформируют у дошкольников яркие, эмоциональные и конкретные представления о наблюдаемых объектах.
- ✚ Организуйте многократное восприятие объектов в разных условиях, чередуйте задания при небольшом объёме содержания.
- ✚ Делайте пояснения по ходу наблюдений.

### Как закрепить полученные знания.

То, что дети наглядно увидели во время экскурсии, интерпретируйте в различных видах деятельности:

- ✚ Проведите занятия с обязательными итоговыми беседами;
- ✚ Закрепите полученные знания в ходе режимных моментов;
- ✚ Проведите сюжетно – ролевые игры на тему экскурсии;
- ✚ Организуйте самостоятельную деятельность детей;
- ✚ Попросите отразить полученные впечатления в изобразительной деятельности, конструировании, рассказах;
- ✚ Организуйте труд детей с учётом полученного опыта.

Если экскурсия понравилась детям, они надолго запомнят её и захотят отразить полученные впечатления в творческой деятельности, играх.

Важное направление – знакомство с трудом работников детского сада. В отличие от экскурсий за пределы ДОО воспитатель может организовать наблюдение за трудом медсестры, повара, дворника в пределах детского сада неоднократно. Это сформирует у дошкольников представления о трудовой деятельности, позволит им непосредственно принять участие в трудовом процессе.

В качестве итоговых мероприятий организуйте тематический досуг «Творческие профессии», плакаты, создайте видеоролик. Можно организовать выставку совместных работ родителей и детей по итогам посещения экскурсий, провести фестиваль чтецов «Профессии». Подробные методы сделают дошкольников более раскрепощёнными в общении, самостоятельными в деятельности.

### **Организуйте сотрудничество с семьями детей.**

Обязательный элемент трудового воспитания – знакомство с работой родителей и других членов семей. На примере их деятельности у ребёнка формируется представление о труде вообще.

Проведите для родителей консультации на темы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии наших предков». Предложите им рассказать детям о том, какие традиции и интересы, связанные с трудом, существуют в семье, чем занимались предки, кем работали бабушки и дедушки. Семейные профессиональные традиции – важная часть воспитания ребёнка.

Трудовое воспитание формирует в детях чувство гордости за свою семью, желание помогать родителям, бабушкам, дедушкам, заботиться о них. Когда дошкольники знакомятся с семейными традициями, у них появляется желание быть похожими на близких людей, гордиться ими, бережно относиться к семейным реликвиям.

Познавательные беседы с детьми, в том числе на тему профессий, нужно проводить в благоприятной обстановке, атмосфере доброжелательности и партнёрства, выслушивать мнение ребёнка, пытаться понять то, как он воспринимает работу взрослых.



Трудовое воспитание можно считать успешным, если у ребёнка появилось желание отразить новую информацию в рисунках, рассказах, а у родителей – осознанное отношение к воспитательной деятельности, стремление понимать ребёнка, анализировать свои достижения и ошибки.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на всех участников образовательной деятельности. Дети подробно знакомятся с трудом сотрудников детского сада и профессиями родителей, приобретают знания и умения, которые могут применять в игре. В результате этой деятельности развивающая предметно – пространственная среда пополняется атрибутами для творческих и сюжетно – ролевых игр.

Таким образом, ознакомление с трудом взрослых и собственная деятельность детей позволит освоить тему «профессии», что станет начальной ступенью их социализации.

Литература:

Справочник Старшего воспитателя дошкольного учреждения № 11 ноябрь 2017 года.