

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Золотой петушок»

Отчёт по самообразованию

На тему: «Использование игровых методов и приёмов при обучении детей
элементарной математике»

Выполнила: воспитатель

Гуреева Е.В.

Москва

26 февраля 2020 год

Одной из наиболее важных и актуальных задач подготовки детей к школе является развитие логического мышления и познавательных способностей дошкольников, формирование у них элементарных математических представлений, умений и навыков.

Задача воспитателя вызвать и поддерживать у дошкольников интерес к овладению знаниями, учить детей усваивать материал легко и основательно. Процесс формирования элементарных математических представлений у дошкольников более эффективен при использовании игровых методов и приемов, так как они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче.

Привлечь внимание и вызвать интерес к занятию помогают игровые персонажи, знакомые детям по сказкам и мультфильмам:

Незнайка, Чебурашка, Колобок, впрочем, такого персонажа можно придумать и самим. Смешной нарисованный, вылепленный, вырезанный человечек или зверушка, мягкая игрушка, любимая кукла. В младших группах можно использовать куклы-рукавички – дети радостно общаются с ними, искренне забывая, что зайчик или петушок надеты как перчатка на руку и говорят голосом воспитателя. Появление такого персонажа удивляет и увлекает каждого ребенка, вызывает стремление помочь ему, выручить выполнить его просьбу или поручение. Присутствие игровых персонажей на занятии побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей и осознанию собственной значимости.

Поддерживать интерес и формировать математические представления помогают занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игры. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (догадаться, найти).

Дидактические игры делятся на: игры с предметами; настольно-печатные игры; словесные игры. Все эти виды дидактических игр являются эффективным средством и методов формирования элементарных математических представлений у детей всех возрастных групп.

Предметные и словесные игры проводятся на занятиях по математике и вне их, настольно-печатные, как правило, в свободное от занятий время. Главной целью всех игр является развитие умения устанавливать простейшие закономерности.

Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами.
2. Игры путешествия во времени.
3. Игры на ориентировку в пространстве.
4. Игры на форму и цвет.
5. Игры на логическое мышление.

В первой группе я обычно использую игры, в которых игровые действия являются в тоже время элементарными математическими действиями:

«Найди столько же», «Разложи по порядку», «Исправь ошибку».

Игры на обучение детей счету в прямом и обратном порядке: «Сколько», «Убираем цифры», «Путаница», «Считай дальше».

Закрепить знания смежных чисел к названному числу «до» и «после» можно в дидактических играх: «Помоги зайчику отыскать соседей», «Найди пропущенное число».

Закрепить навыки количественного счета можно в игре «Посади бабочку на нужный цветок». Дети считают количество кружков на крылышках бабочки и находят цветок с нужным числом. С этой же целью можно игры: «Помоги пчелке отыскать свой бочонок с медом» - дети по цифре, которая есть у пчелки, ищут бочонок с нужным количеством точек; «Автобус» - дети считают количество пассажиров, находят нужное число.

Состав числа можно закрепить в дидактических играх: «Построй свой дом», «Цветик-семицветик», «Найди свой улей». В этих играх дети решают примеры на сложение и вычитание и по ответу находят (улей, лепесток и т.д.) нужным числом.

Для усвоения умения сравнивать и обобщать группу предметов по числу – игры: «Где больше?», «Кому сколько?», «У кого столько же?».

Не все дети легко запоминают образ цифр. Здесь на помощь приходит игровое упражнение моделирования цифр из пластилина и ее украшение, выкладывание цифр монетками, полочками, раскрашивание и т.д.

Вторая группа игр (игры путешествия во времени) служить для знакомства детей с днями недели, месяцами. Объясняется, что каждый день недели имеет свое название, в названии дней недели угадывается, какой день недели по счету: понедельник – первый день, вторник – второй день, среда – середина недели, четверг – четвертый день, пятница – пятый. Для закрепления проводятся игры: «Назови скорее», «Дни недели», «Назови пропущенное слово». При формировании представлений о промежутке времени как «год» использую такие игры, как «Круглый год». Ее можно проводить как с детьми-месяцами, так и с иллюстрациями месяцев. 12 детей выбирают себе название месяцев, под музыку дети гуляют по группе. По сигналу «Год стройся!» дети-месяцы выстраиваются по порядку. Так же и с иллюстрациями. Дети выкладывают месяцы по порядку. Для закрепления представлений о временах года использую игру с иллюстрациями, изображающими времена года. Дети должны отгадать время года, изображенное на картине и выложить их по порядку. Еще одна игра «Разложи месяцы по временам года». Дети-месяцы находят иллюстрацию со своим временем года.

Третья группа игр на ориентировку в пространстве. Задача педагога является научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Например, справа от домика стоит дерево, слева от домика – лавочка и т.д. – упражнение «Расскажи, что где». Выбирается ребенок, игрушка прячется по отношению к нему (за спину, справа, слева и т.д.) – упражнение «Где я?». Игра «Прятки» способствует умению понимать речевую инструкцию, опираясь на смысл предлогов: за, под, на и других. Например: Кузя спрятал в нашей группе (новые игрушки, коробочки с сюрпризами и т.д.) Давайте их найдем. Я буду вам подсказывать. Я даю словесную инструкцию, а дети находят и обязательно проговаривают, где нашли.

Одной из наиболее эффективных игр, направленные на развитие зрительно-пространственной ориентировки на микроплоскости и активацию соответствующей терминологии в речи детей является игра «9клеток». Сначала даем название каждой клеточке, в зависимости от того, где она располагается относительно листа: в середине, в середине сверху (внизу), в середине справа (слева), в правом (левом) нижнем углу, в правом (левом) верхнем углу. Далее по словесной инструкции ребенок располагает фигуры, предметы в 9 клетках. Например: в правый верхний угол положите круг, с правой стороны в середину – квадрат. Располагая фигуры, ребенок словесно обозначает их

пространственное расположение в клетках. Такое задание дети выполняют с удовольствием.

Четвертая группа это игры и упражнения на ознакомление детей с формой и цветом.

Для детей младшего и среднего дошкольного возрастов в основном использую игры на усвоение особенностей геометрических фигур: «Назови геометрическую фигуру», «Угадай, что это?», «Чудесный мешочек»; игры на сопоставление формы предметов с геометрическими образцами «Найди предмет такой же формы», «Что лежит в мешочке?», «Геометрическое лото», «Найди то, что я тебе покажу», «Подбери ключик к замочку»; игры на анализ сложной формы: «Украсим шарфик для зайца», «Выложи орнамент», «Из каких фигур состоит предмет», «Склеим чайник»; игры на умение определить и назвать цвета: «Составь цепочку из предметов одного цвета» (елка, травка, листик, кузнечик), «Найди предмет такого же цвета», «Не ошибись» (квадраты раскрась синим цветом, круги – красным и т.д.).

В старшей и подготовительной группе можно игры и упражнения на ознакомление с разновидностями геометрических фигур; игры на овладение последовательным обследованием формы предметов «Найди такой же узор», «Найди по описанию», «Кто больше увидит», «Найди на ощупь». Особый интерес у старших детей вызывают игры и упражнения на создание предметов сложной формы из знакомых геометрических фигур «Фигуры из цветной мозаики», «Танграм».

Пятая группа – игры на логическое мышление. В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они способствуют развитию нестандартного мышления у детей. «Найди нестандартную фигуру», «Чем отличаются?».

На занятиях по математике дети старшей и подготовительной группы очень любят задачи-шутки, головоломки, логические упражнения:

«На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? (4)».

«У стены стоит кадушка, а в кадушке той – лягушка. Если б было 7 кадушек, сколько было бы лягушек? (возможно ни одной)».

«На столе лежат 3 карандаша разной длины. Как удалить из середины длинный карандаш, не трогая его? (переложить один из тех, что короче)».

Занимательные загадки.

Два домика-теплушки подарены Танюшке.

(варежки)

Под крышей 4 ножи, а на крыше суп, да ложки.

(стол)

У пяти братьев одна работа.

(пальцы)

Задачи в стихотворной форме:

Три яблока. Одно сорвать рученка так и тянется.

Но прежде надо сосчитать – а сколько же останется?

(2 яблока)

Пять ребят в футбол играли

Одного домой позвали.

Он в окно глядит, считает

Сколько их теперь играет

(4 ребят)

Для формирования у детей элементарных математических представлений, поддержания интереса к занятиям использую в своей работе логические блоки Дьеныша, которые дают возможность детям выполнять простые игровые действия на классификацию по совместимости свойствам (цвет, размер, форма, толщина) «Кто в домике живет?», «Какая фигура следующая», «Раздадим игрушки».

Игры с блоками Дьеныша и цветными счетными палочками способствует развитию у детей умения воссоздавать из частей геометрических фигур, картинок, различных силуэтов и построек.

«Составь картинку», «Сложи узор», «Чудо соты». Также я использую на занятиях игры и упражнения с цветными счетными палочками Кюизенера, которые наиболее успешно способствуют познанию размерных и числовых отношений.

Так же в самостоятельной деятельности детей использую математические игры, которые не только продаются в магазинах, но и публикуются в различных детских журналах, а так же в дидактическом пособии Дороновой Т.Н. «Детский календарь». С игровым полем, цветными фишками и кубиками или волчком. На игровом поле обычно изображены картинки или даже целая история и имеются пошаговые указатели.

Участники бросают кубик и в зависимости от результата, выполняет определенные действия на игровом поле. Дети в группе с удовольствием играют в настольные игры из пособия Т.Н. Дороновой «Детский календарь»: различные лото, домино, разрезные картинки, которые тоже формируют математические знания, умения и навыки.

Наряду с дидактическими играми расширять и уточнять математические представления дошкольников помогают сюжетно-ролевые игры. Для того, чтобы дети могли развернуть сюжет игры, смоделировать ту или ситуацию, педагог должен объяснить им смысл, мотивы, задачи, значение выполняемых ими действий. И тогда ребенок, выполняя взятую на себя роль, может производить разнообразные счетные, измерительные и другие математические действия. Например, в игре «Магазин игрушек», он пересчитывает, сравнивает предметы; в игре «Магазин тканей» - измеряет ткань, ленты, веревочки и др.; в игре «Автобус» - пассажиры находят места, соответствующие (цифре, фигуре, цвету или количеству знаков) на билете; в игре «Транспорт» - устанавливают маршрут и рейсы поездов, самолетов, автобусов и т.д. В сюжетно-ролевой игре знания детей не только уточняются и расширяются, но и в силу их неоднократного практически – действенного воспроизведения преобразовываются, приобретают сознательный и обобщающий характер.

Наши дети очень любят различные математические занятия с театрализацией: «Математика в сказках», «Стоит в поле теремок», «Колобок ищет друзей», «По следам Красной шапочки». Математическое содержание включается в сказки, как органически необходимые моменты сюжета, от которых зависит его дальнейшее развертывание. Например, чтобы войти в волшебную дверь, необходимо отыскать ключ такой же формы, как и отверстие замка, чтобы найти необходимый по сюжету предмет, нужно отмерить определенное количество шагов или мерок в ту или другую сторону, чтобы добраться до замка, необходимо правильно прочесть план пути и т.д. Задания в сказке могут быть самые разные.

Разыгрываются микросценки, несущие детям познавательную информацию. Например, представьте, что вы очутились в лесу, на опушке стоит теремок, а вы лесные звери (дети по выбору надевают маски или шапочки). Посчитайте, сколько зверей сегодня на лесной поляне. Дети в лицах разыгрывают фрагмент.

Вопросы: Который по счету волк, лось и т.д. Выполняют задания – пересчитывают всех зверей по порядку (прямой и обратный счет), затем считают от 1 до 6; от 2 до 7 и т.д. Называют соседей каждого персонажа.

Формированию у детей математических представлений способствуют различные подвижные игры. Ведь именно движение является важным средством познания окружающего мира. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие дошкольника. Например: «Найди парту» (закрепление знаний геометрических фигур; «Обруч» (на классификацию); «Неделя стройся» (последовательность дней недели); «Живые числа» (прямой и обратный счет); «Попади в цель» (значение цифр); «Найди место» (Ориентировка в пространстве); «Не промочи ноги» (цифры, геометрические фигуры); «Классики» (цифры) и многие другие.

С детьми старшего дошкольного возраста можно проводить игры-соревнования (кто быстрее назовет, найдет, определит, измерит, решит), математические викторины, КВН, квесты. Эти игры способствуют развитию фантазии, творчество, позволяют значительно расширить рамки образовательного пространства.

Для пробуждения у детей интереса к математическим занятиям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития важно использование малых фольклорных форм: считалок, прибауток, пословиц, скороговорок и т.д. Устное народное творчество способствует не только знакомству, закреплению, конкретизации знаний детей о числах, величинах, временных представлениях, геометрических фигурах и т.д., но и развитию мышления, речи, стимулированию познавательной активности детей, тренировке внимания и памяти.

Фольклор может широко использоваться в работе с дошкольниками как прием, побуждающий к приобретению знаний, как прием, развивающий наблюдательность и как игровой занимательный материал. Например

Считалки: Раз, два, три, четыре, пять.

Будем в прятки мы играть,

Небо, звезды, луг, цветы

Ты иди ка поводи.

х х х

Раз, два, три, четыре, пять,

Надо солнышку вставать.

Шесть, семь, восемь, девять, десять,

Солнце спит, на небе месяц.

Разбегайся кто куда

Завтра новая игра.

Пословицы:

Один пашет, а семеро руками машут.

Одна голова хорошо, а две лучше.

Семеро одного не ждут.

Шутке – минутка, а делу – час.

Где много пташек, там мало букашек.

Декабрь год кончает, зиму начинает.

Скороговорки:

Три сороки, три трещетки

Потеряли по три щетки:

Три – сегодня, три – вчера, три еще позавчера.

х х х

Шесть мышат в камышах шуршат.

х х х

У четырех черепашат по четыре черепашенка.

Итак, использование разнообразных игр, игровых упражнений позволят ребенку подойти к открытию нового и закреплению уже изученного, стимулирует умственную активность, формирует основные математические представления и понятия, вооружает детей приемами математического мышления – сравнением, анализом, рассуждением, обобщением, умозаключением, способствует развитию интеллектуальных способностей.

Незаметно для себя, в процессе игры, дошкольники считают, складывают, вычитают, решают разного рода логические задачи.

Благодаря играм удастся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобренных детей дошкольного возраста. Разнообразные игры помогают сделать учебный процесс веселым и увлекательным.

Используемая литература:

В.А. Козлова. Дидактические игры по математике для школьников. Дошкольное воспитание и обучение. М.: 1966 г.

Т. Ерофеева. Использование проблемных ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике.// Дошкольное воспитание. 1991 г.

А.А. Столяр. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. М.: Просвещение, 1985 г.

З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 1985 г.

Е.А. Носов. Педагогическая подготовка детей дошкольного возраста. Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений. Л.: 1990 г.