

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования  
«Золотой петушок»

Консультация

Тема: «Психологический комфорт групп  
как фактор успешной социализации ребёнка»  
(выступление на педагогическом совете)

Проводила: педагог-психолог  
Е.В. Шубина

Москва

5 февраля 2020 г

***«... Чтобы ребёнок был здоровым и счастливым,  
надо просто удовлетворять его потребности»***

***Л.С. Выготский***

Здоровьесбережение детей стало одним из приоритетных направлений государственной политики. Все организации здравоохранения признают, что здоровье – состояние полного физического и психического благополучия.

Эмоции ребёнка – сигнал взрослым о его состоянии. Исследования показывают, что соматические заболевания напрямую связаны с эмоциональным неблагополучием детей. Если у ребёнка возникают эмоциональные проблемы и с нервными перегрузками организм не справляется, накапливается напряжение, которое вызывает болезни головы, живота, нарушение кровообращения, гормональных систем и т.д. Поэтому одной из важных задач, стоящих перед ДООУ является охрана психического здоровья ребёнка. Эта задача решается совместными усилиями администрации, педагогов, специалистов, родителей при активной организующей и направляющей роли педагога – психолога.

Создавать ребёнку эмоционально-психологический комфорт – значит обеспечить следующие условия, способствующие его развитию:

-  дать ребёнку возможность быть самим собой;
-  корректировать проявление негативных эмоций и отрицательных поведенческих мотивов, не нарушая особенностей личностной структуры, используя для этого методы, доступные и интересные для самого ребёнка;
-  предоставить возможность для удовлетворения насущных потребностей ребёнка в любви, уважении, игре, двигательной деятельности;

- ✚ научить ребёнка понимать и принимать собственные чувства и эмоции и других людей;
- ✚ познакомить со способами общения со взрослыми и сверстниками для конструктивного общения.

Ребёнку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременён внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, принимающие его таким, каков он есть.

Работа по созданию психологически комфортного ребёнка в детском саду начинается с выявления общего эмоционально-психологического состояния детей в ДОУ. Проводится диагностика развития эмоционально-личностной сферы по следующим методикам:

- "Проективные рассказы";
- "Эмоциональные лица";
- "Социометрия";
- "Рисунок семьи";
- "Кактус";
- "Несуществующее животное".

Наблюдение, беседа с ребенком, воспитателями, родителями даст информацию, подтверждающую или опровергающую результаты проведенной диагностики.

С проблемами в эмоционально-личностной сфере ребёнку поможет справиться педагог-психолог. Психокоррекционная работа заключается в применении специальных психолого – педагогических приемов, направленных на уменьшение нежелательных эмоциональных переживаний, привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения детей:

- коррекционно-развивающие занятия;
- упражнения подражательно-исполнительного характера, этюды, импровизации;

- игры (подвижные, ролевые, режиссерские, психоразвивающие, с песком, водой);
- релаксация, психогимнастика, арт-терапия, музыкотерапия, цветотерапия.

Психопрофилактическая работа заключается в умении взрослых найти правильный подход к воспитанию каждого ребёнка.

При организации деятельности учитывать индивидуальные особенности детей, следить, чтобы эмоциональные, интеллектуальные и физические нагрузки были адекватными. Ни в коем случае не требовать от детей того, чего они не могут выполнить. Система поощрений и наказаний должна быть очень гибкой. Наказание не должно унижать ребёнка. Необходимо избавлять детей от вредных привычек, поддерживать их успехи, помогать осознавать свои достижения и всё то, что они делают хорошо. Концентрировать внимание детей на приятном и радостном, что их окружает.

Если отношения ребёнка со сверстниками и взрослыми складываются хорошо, ребёнок с удовольствием посещает дошкольное учреждение.

Как же мы можем понять – комфортно малышу в детском саду или нет? Для этого надо просто понаблюдать.

Обычно мы видим ребёнка, которому хорошо в детском саду с радостным настроением, с доминированием положительных эмоций. Такие дети хорошо кушают и спят. Отличаются высокой познавательной и творческой активностью, в поведении практически отсутствует тревожность. В общении с другими детьми и взрослыми мы замечаем дружелюбность, открытость, готовность к взаимодействию. Эти детки практически не проявляют агрессии. Но, самое главное, они мало болеют!!!

#### **Рекомендации для педагогов:**

- принимайте детей такими, какие они есть;
- не сравнивайте ребёнка с окружающими;

- будьте эмоционально выразительными, доброжелательными, терпеливыми в работе с детьми;
- оставьте за порогом своё настроение, не разрешайте себе раздражаться, лгать, притворяться;
- в профессиональной деятельности опирайтесь на добровольную помощь детей;
- в затруднительных для ребёнка ситуациях ориентируйтесь на его возрастные и индивидуальные особенности: будьте всегда с ними, а не делайте что-либо вместо них;
- привлекайте родителей к образовательному процессу и обращайтесь к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций.