

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования  
«Золотой петушок»

Консультация  
На тему: «Методы общения с детьми»  
(для воспитателей)

Педагог – психолог:  
Шубина Е.В.

Москва  
20 ноября 2018год

**Цель:** знакомство с особенностями общения, необходимостью общения для детей 2 – 3 лет

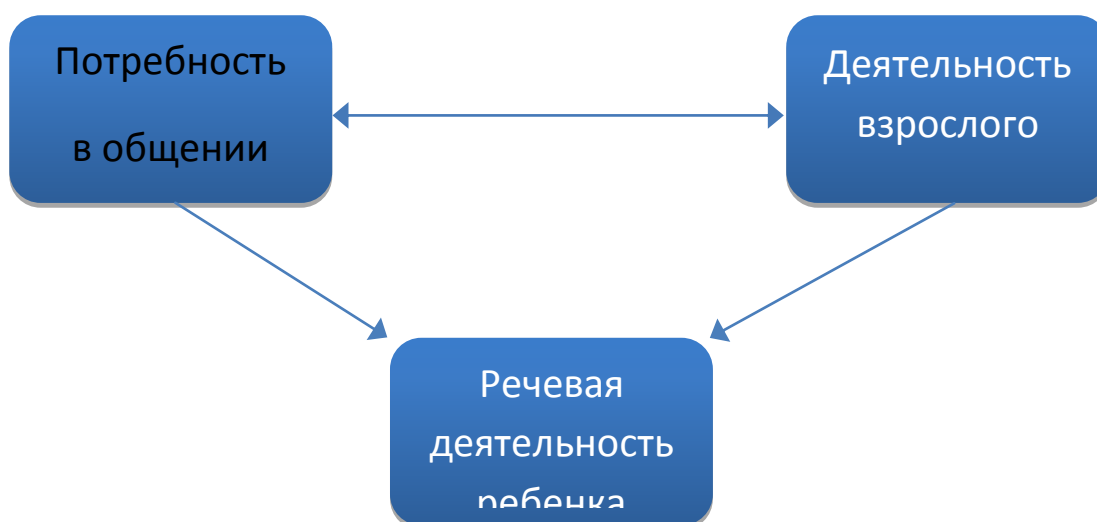
**Пс:** Здравствуйте уважаемые коллеги!

Сегодня наш разговор пойдет об общении детей раннего возраста.

Совсем не случайно К. Чуйковский в своей книге «От двух до пяти лет» называл этот возраст периодом речевой одаренности. Именно на этот возрастной диапазон приходится так называемый сенситивный, т.е. наиболее плодотворный, период развития речи.

А что является источником развития речи?

С одной стороны – потребность в общении. С другой – деятельность взрослого, вынуждающая ребенка называть свои желания, ясно оформляя свои мысли.



**Пс:** Бывает, что взрослые ловят каждое желание ребенка и тут же удовлетворяют его.

В этом случае у малыша исчезает стимул к развитию речи.

Именно поэтому в 2 – 3 года нужно интенсивно заниматься речевым развитием ребенка.

## Динамика развития речи в раннем возрасте

**1-ый год жизни** – Наличие звуков, которые ребенок издает в виде гуления и лепета.

С 6 месяцев ребенок произносит звуки, которые слышит вокруг себя.

В 7 - 8 месяцев ребенок нередко замолкает. Это связано с тем, что к 9 месяцам он начинает понимать, что его звуки вызывают действия со стороны взрослых. И очень ждет подтверждения этого внимания.

К 1 году дети узнают несколько слов и могут выполнить просьбы взрослых, подкрепленные жестами. Ребенок все больше понимает то, что делает и говорит взрослый.

Итак, делаем вывод: к концу 1-го года жизни становится очевидным, что слова взрослого выступают для ребенка в качестве сигнала, так же как и то, что ребенок понимает слова взрослого. Л.С. Выготский обозначил этот этап развития речи – **безъязычным**. Форма общения со взрослым – **ситуативно-личностная**.

**2-ой год жизни** – Это период активной речи, который начинается с первых месяцев второго года жизни и открывается этапами **автономной речи**.

в 1 год 6 месяцев  
дети используют  
от 10 до 30 слов,  
в 2 года – более  
200 слов

Ребёнок начинает использовать аморфные слова – корни.

Корень "де" – может одновременно обозначать и «дерево» и «девочка» и «делать».

Корень "па" – «упал», «лопатка» и т.д.

В этом возрасте существенным признаком в развитии речи является отсутствие обобщений.

Период автономной речи оканчивается в 1 год 3 месяца – 1 год 5 месяцев.

К двум годам ребёнок усваивает, что слова, обозначающие знакомые предметы, относятся к таким же предметам на картинках.

Автономную речь сменяет **телеграфная** речь.

В начале это однословные сочетания, выражающие смысл целого предложения.

Ребёнок использует слова, обозначающие предметы, связанные с его желаниями и интересами.

Научившись употреблять эти слова в определенной ситуации, ребёнок начинает использовать их в других ситуациях, иногда не замечая подмены истинного значения слов.

Однословные сочетания сменяются двухсловными сочетаниями.

Ребёнок начинает использовать правила словоизменения.  
С 1 года 6 месяцев – форма общения со взрослым  
**ситуативно-деловая.**

**3-ий год жизни** – Речь начинает приобретать связный характер. Единицей речи является не слово, а предложение.

к 3 годам дети  
используют  
от 1000 до 1500  
слов

Наличие **связной речи** свидетельствует об усвоении ребёнком грамматического строя речи, т.е. семантики (понимание значения отдельных слов) и синтаксиса (усвоение правил грамматики речи).

Для речи ребёнка в этот период характерно наличие множества грамматических ошибок.

Поток речи носит прерывистый характер.

Однако повторение слов, запинки на отдельных словах проходят бесследно, если не заострять на этом внимание малыша.

В этом возрасте быстро увеличивается словарный запас.

Речь ребёнка становится более сложной и грамотной.

Главное достижение речевого развития – формирование **обобщения.**

Формирование и развитие у ребенка обобщения относится к этапу безъязычной речи, когда малыш, слушая взрослого, начинает понимать значение слов.

Речь является средством социального общения, особенность которого состоит в том, что оно невозможно без обобщения.

Единственный способ общения без обобщения – это указательный жест, который предшествует речи.

Следовательно, развитие обобщения – это ключ к развитию общения ребёнка.

Благодаря этому ребёнок начинает видеть в предмете нечто большее, чем содержится в непосредственном зрительном образе.

Например, он пытается катить все предметы, похожие на шар.

Таким образом, развивая у ребёнка способность к обобщению, мы развиваем способность к произвольному восприятию.

Развитие обобщений в речи ребёнка непосредственно обуславливает и ход развития мышления ребёнка.

С развитием речи у ребёнка создается устойчивая картинка мира: предметы и вещи начинают приобретать определенное значение, которое ребёнок может осмысливать.

### Как же побудить детей говорить?

Одним из способов является игра. Она должна быть приятна малышу и заключать большие шансы на успех. Желательно играть с предметами, доступными пониманию ребёнка. Набор для игры должен включать пять-шесть знакомых предметов и картинок с их изображениями.

И, наконец, надо особо отметить, освоение речи сильно влияет на эмоционально-личностное развитие.

Дело в том, что биологически этот возраст очень активного запечатления всевозможных умений и способов поведения – возраст подражания и **ИМПРИНТИНГОВ**.

**ИМПРИНТИНГ** – «впечатывание» или запечатления.

С помощью импринтинга ребёнок запечатлевает родную речь, способы поведения и особенности общения.

Умение общаться решает 3 задачи:

- 1) Эмоциональную
- 2) Информационную
- 3) Оценочную

В процессе общения ребёнок знакомится с разными видами проявления эмоций.

Взрослые радуются, когда у ребёнка всё получается, хвалят его; злятся, когда малыш плохо себя ведет; грустят, когда ребёнок болеет и т.д.

Для того чтобы ребёнок освоил способы доброжелательного общения, необходимо взрослым создавать условия и показывать пример такого общения.

Педагогам, работающим с детьми необходимо быть максимально корректными, внимательными и уважительными в общении.

С помощью речи ребёнок получает знания об окружающем мире, о предметах и действиях.

И, конечно, взрослый является тем проводником познания всего неизвестного.

Человек практически никогда не относится к себе безразлично – наше восприятие самих себя всегда эмоционально окрашено: либо положительно, и тогда мы себя считаем «хорошими», либо отрицательно, и тогда мы считаем себя «плохими».

Причем всем нам и взрослым и детям – очень важно различать, с одной стороны, **базовую**, не связанную с данной конкретной ситуацией, оценку себя и, с другой стороны, оценку своего конкретного действия или поступка в данной ситуации.

**БАЗОВАЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ САМООЦЕНКА И УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВОЙ НАШЕЙ**

## ЛИЧНОСТНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И НАШЕЙ ОПОРОЙ ВО ВСЕХ СЛОЖНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ.

В самооценке, складывающейся у ребёнка к 3-ем годам, можно различить 2 (два) отдельных аспекта - во-первых, базовую оценку: «я хороший» или «я – плохой» и, во-вторых, базовую уверенность или неуверенность: «я могу» или «я не могу».

**Важная задача взрослых** – научиться отделять оценку действий малыша от отношения к нему самому.