

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Золотой петушок»

Консультация

на тему: «Развитие диалогической речи при изучении  
английскому языку в ДОО»

Выполнила: педагог англ.яз.

Хачатрян Л.В.

Москва

11 декабря 2019 года

Обучение элементарным навыкам диалогической речи через стихи и песни базируется на следующих основных принципах построения учебной деятельности.

а) Не «изучать» английский язык, а «играть» в него, помня, что игра – основной вид деятельности ребёнка-дошкольника, а способ познания мира. Игра вызывает интерес и активность, способствует запоминанию иностранных слов и словосочетаний, даёт возможность проявить себя в увлекательной деятельности, делает учебный процесс ближе и доступнее. Даже взрослый человек раскрепощается в игре, чувствует себя более комфортно, что создаёт благоприятные условия для усвоения языка. А в раннем возрасте она особенно продуктивна.

б) Изучение английского языка должно быть непрерывно связано со всей системой воспитания и обучения в дошкольном учреждении, что способствует и более успешному усвоению языкового материала и выработке у ребят таких качеств как наблюдательность, сообразительность, быстрота ориентировки и т. п. Всё это, в конечном итоге, благоприятно скажется на умственном развитии детей.

2) Чтобы сделать процесс обучения навыкам диалогической речи с помощью стихов и песен более увлекательным и разнообразным, следует использовать такие средства как игра, движения, музыка и наглядность, элементы театрализации.

Движения, двигательная активность помогают раскрепостить ребёнка, снять его скованность. А сочетание движений, аудирование и говорения позволяют довести речевой материал до автоматизма.

Музыка также раскрепощает детей, помогает более прочно усвоить языковой материал.

Особое внимание следует уделять наглядности. Память ребёнка – это его интерес. Он легко и надолго запоминает то, что у него вызвало интерес, привлекло своей яркостью, необычностью. Поэтому при исполнении песни или стихотворения, носящего диалогический характер, необходимо использовать яркий, выразительный, красочный, забавный материал.

При исполнении песни или стихотворения можно и нужно использовать костюмированное представление.

В зависимости от темы занятий, возраста детей можно использовать следующие песни и стихотворения для формирования элементарных навыков диалогической речи.

В рамках темы «Знакомство» можно использовать следующие песни.

Every day, every day

I go and play!

I meet new friends,

And we all say:

Hello! What's your name? (2 раза)

Nice to meet you!

Do you want to play?

La La La (2 раза)

Every day, every day

I go and play!

I meet my friends,

And we all say:

Hello! How are you? (3 раза)

I'm great!

I'm good!

What about you?

Одна группа детей задает вопросы, другая – отвечает. Затем меняются местами. В итоге получается, что каждый ребенок может, как задать вопрос, так и ответить на него. При исполнении этой песенки можно использовать смайлики. Данные песенки-стишки необходимы для того, чтобы дети могли задать вопрос «Как дела?» и ответить на него разными способами.

3. В рамках темы «Животные» можно использовать следующие песни и стихотворения диалогического характера:

6) "Who are you?"

Who are you -I am a fox.

Who are you -I am wolf.

Who are you -I am a frog.

Who are you -I am a cock.

Who are you -I am a hare.

Who are you -I am a bear.

Who are you -I am a mouse.

We all like our house.

В этом стихотворении учится вопрос "Who are you?" (Кто ты?) и ответ I am ...  
Эту песню можно использовать в конце постановки сказки «Теремок»

4. Little mouse, little mouse

Where is your house?

Little cat, little cat

I have no flat.

I am a poor mouse

I have no house.

В рамках этого стихотворения изучается вопрос Where is your house?

(Где твой дом?) Ответы: I have no flat. (У меня нет квартиры) I have no house.(У меня нет дома)

5. Monkeys, monkeys, monkeys and bananas

How many are there?

One, two, three!

Monkeys, monkeys, monkeys and bananas

How many are there?

Four, five, six! И т.д.

Эта песня позволяет выучить вопрос How many are there? и счет. Эта песня предполагает использование элементов театрализации, использование наглядностей.

6. В рамках темы «Еда» можно выучить песню Do you like ..?

Ключевые фразы песни:

- Do you like hot dogs?

- Do you like sausages?

- Do you like burgers?

- Yes, I do.

Смешная и веселая песенка о еде, симпатии или антипатии. Дети с помощью этой песенки научатся задавать универсальный вопрос - Do you like...? И отвечать утвердительно или отрицательно. Песенка хороша тем, что можно учить абсолютно все названия продуктов, подставлять любые слова. Урок позволяет каждому ребенку проявить инициативу и сочинить собственный вариант.

Можно подставлять различные местоимения, он любит, они любят...

Does he like.....?

Yes, he does.

Do we like.....?

No, we don't. Yucky!

Благодаря этой песне можно выучить несколько вопросов и ответов.

Данная технология эффективна. Умения детей задавать вопросы и отвечать на них используются затем в других видах деятельности: сюжетно-ролевых играх, драматизациях, театрализациях, подвижных играх и т.д.

Можно сделать выводы, что развитие элементарных навыков диалогической речи через песни и стихи наиболее эффективная технология, потому что:

На занятиях с дошкольниками музыкальные и поэтические выразительные средства обладают по сравнению с прозой рядом преимуществ, а именно: конденсацией мысли и образа, повышенной эмоциональностью, ритмической повторяемостью. Ритмическая повторяемость, кстати, являясь одним из сильнейших фасцинативных факторов, заставляет человека сконцентрировать внимание и способствует непроизвольному запоминанию материала.

С точки зрения методики, песня на английском языке может рассматриваться, с одной стороны, как образец звучащей иноязычной речи, адекватно отражающей особенности жизни, культуры и быта народа страны изучаемого языка, с другой стороны, будучи носителем культурологической информации, песня может формировать и духовную культуру ребенка, соединять в единое целое его разум и душу.

Песни на занятиях английского языка вызывают положительные эмоции у детей.

Использование песен способствует развитию у детей интереса к изучению английского языка.

Песни активизируют учебную деятельность и являются способом расширения и обогащения словаря дошкольников.