

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Золотой петушок».

**Формирование ценностного отношения к себе как к
человеку соответствующего пола в младшей группе.**
(сообщение на педсовете)

воспитатель: Фоминых Т.А.
январь, 2016

п. Газопровод

К трем годам дети отчетливо начинают различать и признавать свои гендерные особенности: я - мальчик, я - девочка. У детей появляется желание проявить своё «Я», стремление действовать самостоятельно. Дети многое хотят попробовать сделать сами, и появляется фраза: «Я сам».

Ребенок осознает гендерную принадлежность окружающих по внешности, имени, роли в социуме, установке социума. У детей 3-4 лет гендерное осознание ограничено, но является достаточным для того, чтобы включать в процесс воспитания детей задачи, связанные с формированием гендерной идентичности. В этом возрасте необходимо обращать внимание на воспитание у мальчиков и девочек таких качеств как: вежливость, сдержанность, скромность, осознание не только своих прав, но и обязанностей. Ученые, наблюдая за детьми этого возраста, выявили определенную закономерность: как ребенок проявит себя, таким он будет в жизни. К 4 годам происходит закрепление полового самосознания ребенка. Различая людей по полу, ребенок опирается на то, во что одет тот или иной человек, по длине волос, по голосу.

Основным видом деятельности детей является игра. Через игру происходит формирование у детей гендерной принадлежности.

Для решения этой задачи в нашей группе создана предметно-пространственная среда, где есть зоны для мальчиков и девочек. Маркерами гендерных различий служат полотенца 2х цветов. Когда мы перешли с детьми в новую группу, я показала детям все игровые зоны. Я с детьми играла во всех зонах, показывая, во что могут поиграть девочки и мальчики. Мальчики используют для игр зону со строительным материалом, гараж с машинами, инструменты, парковку, атрибуты: рули, жилетки для водителей, полицейских. Мальчики почти все время проводят в движении, для этого они используют спортивный уголок, где любят играть с мягкими мячами, дробиками, кеглями. Мальчики используют предметы ряженья, надевая жилеты в стиле милитари и полицейских. Девочки любят проводить время в зоне красоты, где есть предметы парикмахерской, а так же всевозможные заколки, бусы, муляжи баночек с кремом, духами. В кукольном уголке девочки используют для игры кукол, коляски, сумочки, кухню с посудой и так же предметы ряженья. В декабре в нашей группе появилась «Заячья семья» по программе «Миры детства». Мы с детьми познакомились с семьей зайцев, рассмотрели во что они одеты, определили гендерную принадлежность, кормили зайчиков морковкой вылепленной из пластилина, устраивали новогодний праздник с семье зайцев. Дети играли с этой семьей в сюжетные игры. Дома с родителями дети рисовали зайцам морковку, яблоки, украшали ёлочку для заячьего праздника. В самостоятельной деятельности дети играют в настольные игры: «Одень куклу Аню», «Одень семью медведей», лото «Ассоциации», строительный набор «Транспорт», «Ферма».

Принимая детей утром обращаю внимание на внешний вид детей, например: Машенька, какое у тебя сегодня красивое платье и прическа, Дима у тебя сегодня шорты как у военных. Воспитывая у детей культуру поведения

обращаю внимание детей на то чтобы мальчики пропускали девочек поднимаясь по лестнице, вставали с девочкой в пару. Планируются беседы на тему «Почему мальчики сильные, а девочки слабые?», «Как вы помогаете маме и папе».

Немаловажная роль по формированию у детей гендерной принадлежности принадлежит сюжетным играм. Знакомя детей с сюжетными играми роль взрослого я беру на себя, показывая модель полоролевого поведения. Мы с детьми играем в такие игры как: «Дочки матери», «Семья», «Парикмахерская», «Доктор», «Магазин», «Водители», «Корабль», «Строители» и другие. В последнее время дети начали сами использовать пространственную проекцию строя себе корабль, автобус, полицейскую машину, джип. Ну и конечно мальчики катают машины, сопровождая звуками которые она издаёт, девочки играют с куклой, кормят, укладывают спать, моют, выполняя предметную функцию.

Мы с детьми много рисуем и раскрашиваем раскраски, прежде чем раскрасить тот или иной предмет я спрашиваю у детей, а для кого ты раскрашиваешь и почему. Мальчики чаще выбирают раскраски с транспортом, инструментами, девочки предпочитают раскрашивать цветы, принцесс, зайчиков, кошечек, предметы одежды для девочек, В рисовании я использую игровую мотивацию: а хотите сделать маме подарок, бабушке, сестре или папе. Многие дети хотят подарить свой рисунок, при этом выбирают, что можно подарить папе, а что маме, опираясь на свой опыт гендерной принадлежности. В познавательной деятельности используются дидактические игры «Что наденет девочка, а что мальчик », «Кому какую вещь», «Профессии», «Одежда для девочек и мальчиков». Читая детям сказки обращаю внимание детей на такие качества, как: смелость , отзывчивость, трудолюбие, смекалка, взаимовыручка, доброта и другие положительные качества. В театрализованной деятельности детям показывается голосом тот или иной персонаж, после чего спрашиваю у детей, почему у медведя грубый голос, а у медведицы тонкий в сказке «Три медведя»

В конструктивной деятельности мальчикам предлагается построить дорогу, гараж, машину, корабль. Девочки любят строить предметы мебели, домики для кукол.

В работе с семьей используются беседы «Как воспитывать девочек и мальчиков». В трудных ситуациях, нам помогает психолог Шубина Е.В. .Три семьи использовали эту возможность, и были удовлетворены данными им рекомендациям. В своей работе я стараюсь способствовать формированию у детей ценностного отношения к себе как к человеку соответствующего пола.