

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Золотой петушок»

Педагогический совет № 4

На тему: «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»

Выполнила: зам дир по ВОР

Самсонкина Н.Ю.

Москва

5 февраля 2020 год

Добрый день, уважаемые педагоги! Сегодня наш педагогический совет проводится в соответствии с годовым планом и посвящается одной из важных и приоритетных направлений в развитии ребёнка дошкольного возраста – это социально – коммуникативное развитие.

Разминка Коммуникативная игра «Путанка»

Ход игры: педагоги стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий говорит: «Держите друг друга за руки очень крепко и ни в коем случае не отнимайте рук. Сейчас вы закроете глаза, а я вас запутаю. Вы должны будете распутаться, ни разу не разорвав ваш круг».

Играющие закрывают глаза, ведущий запутывает их: поворачивает игроков спиной друг к другу, просит перешагнуть через сцепленные руки соседей и т.д. Таким образом, когда педагоги открывают глаза, вместо круга получается куча – мала. Все должны распутаться, не разнимая рук.

Во ФГОС ДО говорится, что образовательная программа формируется как программа «психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста», а социально – коммуникативное развитие выделяется как необходимая образовательная область, в процессе реализации которой происходит развитие ребёнка в общении со взрослыми, сверстниками, во взаимодействии с окружающим его миром. На современном этапе проблема социально – коммуникативного развития становится особо актуальной.

Консультация «Социализация современного дошкольника в дошкольной образовательной организации»

Социально – коммуникативные игры (ответственные педагоги первых и вторых младших групп)

Педагоги дошкольных образовательных организаций обеспокоены изменениями в нравственном, социально – коммуникативном развитии дошкольников, их поведении. Современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками, это обусловлено комплексом социально – психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, пассивностью ребёнка). Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

- несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно – ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);

- произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;

- отмечаются изменения в нравственном, социально – личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослабления преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.

Задача современного дошкольного образовательной организации состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, насильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Опыт работы ДОО показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Дошкольное детство – это возраст становления ребёнка, период развития его способностей к взрослению, и ответственности за себя и окружающий мир. Движущей силой развития ребёнка является накопление и расширение индивидуального жизненного опыта в процессе особого взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому ребёнок должен не только присвоить культуру и опыт человечества, но и преобразовать его в своей деятельности.

Развитие личности имеет два полюса направленности: на жизнь в себе – «самость» и на жизнь в обществе – «социумность». Самость отражает внутренний план развития личности, характеризуя глубину его индивидуальности. Она обуславливает развитие от элементарных состояний, которые осуществляются с помощью самопознания, саморегуляции и самоорганизации. Социумность отражает внешний план развития личности через восхождение к социальным ценностям, нормам, обычаям, степень ориентации в них и уровень приобретённых на их основе личностных качеств. Социумность достигается с помощью самоутверждения, коррекции и реабилитации, проявляется в актах самореализации личности.

Ключевыми умениями, необходимыми в дальнейшей жизни являются умение понимать других людей и самого себя, способность устанавливать контакты, ориентироваться в мире человеческих отношений на основе усвоенных норм и правил,

т.е. не теряться в новой обстановке, выбирать адекватную линию поведения, уважать желания других людей, включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, вести свободный диалог, оказывать эмоциональную поддержку и помощь в случае затруднения, быть уверенным в себе и иметь чувство собственного достоинства, уметь отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель социально – коммуникативного развития дошкольников состоит в развитии навыков социального поведения; умении адаптироваться к разным условиям социума; развитии уверенности и самостоятельности.

Образовательные задачи:

- ✚ Развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- ✚ Создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях;
- ✚ Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
- ✚ Воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- ✚ Оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- ✚ Развитие чувства ответственности за друга, общее дело, данное слово;
- ✚ Умение распознать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;

- ✚ Формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умения договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- ✚ Развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;
- ✚ Содействие становлению внутренней позиции «Я – будущий школьник»;
- ✚ Приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

Область социально – коммуникативного развития включает следующие **приоритетные направления** организации жизнедеятельности детей:

- Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме; а именно: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- Овладение элементарной трудовой деятельностью, в том числе формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

Основные формы работы

при реализации социально – коммуникативного развития:

Социально – коммуникативное развитие интегрируется в занятия познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического циклов. Взаимопроникновение образовательных областей имеет ряд преимуществ: способствует развитию речи, формированию аналитика – синтетических функций, даёт возможность рассмотреть изучаемую тему с разных сторон, реализовать полученные умения в практической (трудовой, продуктивной) деятельности.

Личный пример взрослого. В сочетании с пояснениями и уточнениями личный пример – одна из самых действенных форм работы, способствующих усвоению образцов поведения, коммуникативных, этических и нравственных норм.

Игровая ситуация. В ходе данной практической формы работы ребёнок «проживает» предложенную ему ситуацию, учится взаимодействовать с партнёром, усваивает новые знания, конструктивные приёмы общения.

Беседа. В ходе беседы педагог знакомит детей с новыми понятиями, закрепляет пройденный материал. Беседа может быть основой совместной деятельности, может проводиться в режимные моменты, индивидуального и по подгруппам.

Одна из форм беседы – этическая – позволяет закрепить не только знания, но и морально – нравственные нормы поведения. Грамотно выстроенная этическая беседа способствует осознанию дошкольником поступков, ситуаций социально – нравственного характера.

Наблюдение. Применяется при усвоении детьми норм общения со взрослыми и сверстниками, при ознакомлении с профессиями, овладении некоторыми видами труда.

Игра. Это одна из основных форм социализации ребёнка, направленная на овладение нравственными и этическими нормами, навыками социального взаимодействия, конструктивными способами общения со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.

Словесные игры (устные речевые упражнения без использования наглядности) способствуют совершенствованию речи, активизации словаря, позволяют закрепить усвоенные дошкольником коммуникативно – речевые нормы.

Наглядные методы. К ним относится работа с серией сюжетных картинок, отображающих определённую ситуацию в динамике. Задача педагога в случае необходимости помочь ребёнку наводящими вопросами, проанализировать действия героев, оценить их, предложить своё решение ситуации (как нужно поступить и почему).

Чтение и обсуждение произведений художественной литературы значительно расширяет арсенал форм и методов работы по социально – коммуникативному развитию дошкольника. Яркие примеры из жизни литературных героев иллюстрируют социально приемлемые способы общения, учат находить выход из различных ситуаций.

Организация среды для различных видов игр: сюжетно – ролевых, с правилами, подвижных;

Вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности.

Консультация «Психологический комфорт групп как фактор успешной социализации ребёнка»

Показатели развития детей раннего и дошкольного возраста

по социально – коммуникативному развитию.

Ранний возраст (2-3 года)

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<ul style="list-style-type: none">• Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.• Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.• Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект• Использует в игре замещение недостающего предмета.• Общается в диалоге с взрослым.• В самостоятельной игре сопровождает
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none">• Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью взрослых).• Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none">• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.• Соблюдает элементарные представления о правилах дорожного движения

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p>Самопознание</p> <ul style="list-style-type: none">• Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.• Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).• Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка).• Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.• Соблюдает правила поведения в группе и на улице.• Проявляет интерес к своей семье и родственным связям <p>Мир, в котором я живу</p> <ul style="list-style-type: none">• Называет своё имя, фамилию, возраст; название
---	---

	<p>родного города, села; название группы, которую посещает.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осваивает роль в сюжетно – ролевой игре. • Взаимодействует и ладит со сверстниками. • Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> • Знает в лицо своих родственников. • Понимает, что чужой человек может быть опасным. • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну. • Знает предметы. Опасные для маленьких детей. • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. • Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Самопознание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. • Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). • Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оконченную услугу). • Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как ...»). <p>Мир в котором я живу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает название родного города, детского сада, своей группы • Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. • Выполняет правила игры. • Распределяет роли, выполняет игровые действия,
--	---

	<p>поступает в соответствии с игровым замыслом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответственно относится к порученному заданию (доводить начатое до конца, стремится сделать хорошо). • Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг другу. • Самостоятельно создаёт предметно – ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки – заместители. • В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). • Принимает участие в общих делах – готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. • Трудится и играет вместе с другими детьми.
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте. • Понимает опасность общения с незнакомыми людьми. • Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся). • Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, и другие предметы). • Понимает, что животные, даже те, которые живут в доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому их нельзя дразнить. • Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. • Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. • Знает, где можно переходить проезжую часть. • Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Овладение	Самопознание
-----------	--------------

коммуникативной
деятельностью и
элементарными
общепринятыми нормами и
правилами поведения в
социуме

- Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш рол).
- Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.
- Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.
- Управляет своими чувствами (сдерживает слёзы, огорчение, гнев).
- Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.
- Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...» «будьте любезны» и т.д.
- Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что –нибудь; девочки – оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола.
- Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.
Мир, в котором я живу
- Проявляет интерес к жизни народа в своём городе, к настоящему и будущему.
- Называет свою страну, её столицу, область.
- Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей.
- Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностные качества, характере взаимоотношений.
- Называет наиболее известные достопримечательности города, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей.
- Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, ерб, гимн).
- Выполняет правила поведения в общественных местах.
- Обогащает игру, используя собственный

	<p>жизненный опыт, кругозор, знания о мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры – фантазии). • Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки. • Убирает постель после сна. • Выполняет обязанности дежурных • Оценивает результаты своего труда. • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям. • Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию. • Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы. • Понимает, что электрический ток наш помощник, но он может быть опасен, поэтому детям нельзя ни самостоятельно включать электроприборы, ни прикасаться к ним. • Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара. • Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя. • Соблюдает элементарные правила обращения с водой. • Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», «светофор», «островок безопасности»). • Знает некоторые дорожные знаки. • Соблюдает культуру поведения в транспорте.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет).

<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Самопознание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах. • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них. • Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: <ul style="list-style-type: none"> • - различие между человеком и животным; • - между органами чувств и выполняемой ими функцией; • - между возможными заболеваниями и отношением к своему организму. • Находит различия между людьми • Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. • Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. • Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе «Я могу!». Умеет спокойно отстаивать своё мнение. • Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности. • Любит и уважает родителей и других членов семьи. • Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения. • Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. • Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. <p>Мир, в котором я живу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. • Имеет представления о природе и труде людей родного края.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о том, что армия – защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны советские солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков. • Имеет представления о родственных связях. • Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими. • Знает о том, что существует «Декларация прав ребёнка», которую должны соблюдать взрослые и дети. • Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям. • Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли. • Использует знания об окружающем мире в играх • Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно – ролевой игре. • Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры. • Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. • Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города. • Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. • Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы. • Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном. • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). • Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат. • Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам). • Планирует трудовую деятельность и распределяет

	<p>обязанности между детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. • Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отличает друзей, знакомых и незнакомых. • Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. • Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. • Проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствие взрослых; знает, что нельзя входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), открывать дверь чужому человеку. • Понимает, как опасны открытые окна, балконы, лифты, лестницы: знает, что нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт и выходить на балкон без взрослых, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке. • Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а каким нельзя и почему. • Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах. • Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны. • Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло. • Знает номера экстренных служб 101, 102, 103, 104 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами. • Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу. • Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь.

	<ul style="list-style-type: none">• Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды.• Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде.• Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений.• Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени.• Знает дорожные знаки.• Умеет представление о работе полицейского – регулировщика и его функциях.• Знает где и как правильно кататься на велосипеде.
--	--

Консультация «Вовлечение родителей в социально – коммуникативное развитие детей через продуктивную и досуговую деятельность»

Социально – коммуникативные игры (ответственные педагоги старших и подготовительных групп)

Основным результатом социально – коммуникативного развития в дошкольном возрасте является успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание ребёнком своих чувств, желаний, действий; умение адекватно оценивать себя и других, свои и чужие поступки, саму ситуацию, делать умозаключения на основе жизненного опыта.

Список литературы:

- 1.Белая К.Ю. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении. Подготовка и проведение. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 2.Дубинина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений. – М.: Книголюб, 2006
- 3.Колобанова А.И., Лисина В.А., Киш Л.Н., Матросова О.В., Арсеновская О.Н., Пустовалова О.П., педагогические советы: профессиональное партнёрство. Совершенствование методического мастерства. – Волгоград: Учитель, 2013.
- 4.Соболева Т.Г., Кулакова О.Н., Мананикова Н.К. педагогический совет дошкольного учреждения в современных условиях. Опыт, проблемы, решения – Волгоград: Учитель, 2012.

Решение педагогического совета (от 5 февраля 2020 года)

1. Педагогам ДОО систематически использовать в своей деятельности игры, направленные на развитие социально – коммуникативных навыков.

Ответственные: педагоги

Срок: постоянно

2. Принять к сведению рекомендации тематического контроля.

Ответственные: педагоги

Срок: постоянно

3. Отражать индивидуальную работу по воспитанию моральных, нравственных и патриотических качеств.

Ответственные педагоги

Срок до конца года

4. Пополнять по мере необходимости развивающую предметно – пространственную среду игровым и дидактическим материалом по нравственному воспитанию, по формированию навыков самообслуживания, самостоятельности, позитивных установок к различным видам труда.

Ответственные администрация, педагоги