

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Золотой петушок»

Консультация

На тему: «Какие они разные!»

(для воспитателей)

Выполнила:
Педагог-психолог
Шубина Е.В..

Москва

18 сентября 2018 г.

Цель: знакомство с особенностями поведения детей, зависимость его от типа темперамента

Пс: **Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!**

Не секрет, что успех положительного взаимодействия с ребенком связан с мастерством педагога, умения его понять, принять таким, какой он есть!

Как только мы впервые видим малыша, мы внимательно присматриваемся к нему:

- + он капризен и плаксив или чаще радуется приподнятым настроением?
- + пуглив, замкнут или очень общителен?
- + неуправляем или послушен?

От чего же зависит поведение и эмоциональные реакции малыша?

Прежде всего, от **темперамента!**

Темперамент связан с особенностями центральной нервной системы ребенка, с интенсивностью, уравновешенностью, подвижностью психических процессов и состояний.

Тип темперамента определяется генами, т.е. является врожденным.

Итак, темперамент!

Существует 4-ре вида темперамента: сангвиник; холерик; меланхолик и флегматик.

Сангвиник Такого ребенка отличает:

- выразительная мимика;
- энергичная жестикуляция;
- быстрая речь.

У него обычно ровное, положительное настроение.

Достаточно самостоятелен и настойчив.

Может долго заниматься каким-то делом, не отвлекаясь и не утомляясь при этом.

Сангвиника привлекает то, что интересно.

Ему несвойственны опрометчивость и поспешность при принятии решений.

У педагогов чаще всего не возникает трудностей при взаимодействии с таким малышом.

Холерик

Такой малыш не боится трудностей, очень упорен в их преодолении.

Интересы устойчивы и постоянны.

Настойчив и изобретателен в достижении целей.

Энергичен, непоседлив.

Много, быстро и громко говорит.

Лицо выдает все чувства.

Подвержен частой смене настроения.

Вспыльчив и не сдержан. Но он не злопамятен и быстро успокаивается.

Холерику свойственны импульсивность и опрометчивость в поступках.

Не тратит время на раздумья и поэтому его действия могут быть опасными для него самого и для других.

Воспитателям, зачастую, очень сложно справиться с таким ребёнком.

Поэтому от Вас потребуется бдительность, настойчивость и строгость. Старайтесь предугадывать действия такого ребенка.

Если они таят в себе опасность, необходимо остановить малыша и спокойно объяснить, к чему может привести его поступок.

Не бойтесь делать замечания, на холерика они оказывают стимулирующие действия!

Но также не надо забывать, что такому ребенку очень нужно движение, активная деятельность, занятость!!!

Меланхолик

Этот малыш малоактивен.

Движения слабые, голос тихий, речь неторопливая.

Он четко соблюдает все правила.

Никуда не убежит, ждет одобрения.

Настроение колеблется между подавленным и спокойно-веселым.

Очень впечатлителен и болезненно чувствителен к мелочам.

Для того, чтобы огорчиться, особых причин искать ему не приходится!

Очень медленно учиться, т.к. боится всего нового.

Меланхолики очень исполнительны и старательны, но не любят привлекать внимание.

Часто отказываются выступать на праздниках. Любое замечание приводит ребенка в отчаяние: он плачет, причем его огорчение «столь велико», сто он не может ничего делать.

Как же быть воспитателю со столь ранимым малышом?

Может вообще не делать замечания?

Конечно, нет!

Ребенка надо постоянно приучать к критике.

Ребенок с чем-то не справился или что-то сделал не так, надо ему сказать обязательно об этом, но не кричать, а тихо и спокойно указать на ошибку. И, обязательно, тут же похвалить за другие достижения или просто за старание.

Утешьте, если он расплакался, и предложите свою помощь.

И со временем ребенок перестанет воспринимать критику как трагедию!

Флегматик Такой малыш не склонен к бурному выражению своих чувств.

Его мимика и жесты сдержаны и маловыразительны.

Речь медленная, спокойная, равномерная.

Он всегда невозмутим и хорошо владеет собой.

Достаточно послушный.

Однако игнорирует множество событий происходящих вокруг него и кажется равнодушным к людям.

Такого ребенка трудно и рассмешить и

опечалить!

А заинтересовать и побудить к деятельности его может только что-то экстраординарное.

Ему комфортно одиночество, неохотно сходится с новыми людьми.

Консервативен в правилах. Медлителен, не находчив, с трудом осваивает новые способы деятельности и переключается с одного задания на другое.

Но в то же время настойчив и может долгое время работать не утомляясь!

Воспитателям, работающим с такими детьми, надо быть терпеливыми во всем: и в отношении поведения ребенка, так и в выполнении им какого-либо задания.

Если начинается какое-то мероприятие: утренник и т.д., такого малыша надо заранее предупредить!

Пс: Итак, уважаемые педагоги, мы рассмотрели типы темперамента.

Сейчас нам предстоит с Вами разобраться с особенностями поведения наших воспитанников.

Очень часто в своей практике мы встречаем гиперактивное, агрессивное и тревожное поведение детей.

Давайте разберем по отдельности каждое из них.

ГИПЕРАКТИВНЫЙ РЕБЕНОК

Очень часто можно перепутать гиперактивность с тревожностью, поэтому педагогу важно знать основные отличия поведения одной категории детей от другой.

Критерии оценки	Гиперактивный ребенок	Тревожный ребенок
Контроль поведения	Постоянно импульсивен	Способен контролировать поведение
Двигательная активность	Постоянно активен	Активен в определенных ситуациях
Характер движения	Лихорадочный беспорядочный	Беспокойные, напряженные движения

КРИТЕРИИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ РЕБЕНКА

1) Дефицит активного внимания:

- Непоследователен, ему трудно удержать внимание
- Не слушает, когда к нему обращаются
- С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
- Испытывает трудности в организации.
- Часто теряет вещи.
- Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
- Часто бывает забывчив.

2) Двигательная расторможенность:

- Постоянно ёрзает.
- Проявляет признаки беспокойства (двигается на стуле, бегает, задирается и т.д.).
- Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.
- Очень говорлив.

3) Импульсивность:

- Начинает отвечать на вопрос, не дослушав его.
- Не способен дождаться своей очереди.
- Плохо сосредотачивает внимание.
- Не может дождаться вознаграждения.
- Поведение слабо управляемое правилами.
- При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты.

КАК НАМ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С ГИПЕРАКТИВНЫМ РЕБЕНКОМ?

- 1) Пообщаться с родителями о методах воспитания.
- 2) Такие дети особо чувствительные к похвале. Необходимо найти ту деятельность, в которой ребенок может себя больше проявить и где может получить больше положительных оценок.
- 3) Научиться договариваться с ребенком, т.к. на запреты и резкие замечания у ребенка проявляется стойкий протест (*можно говорить мягко: «Нельзя!»*).
- 4) Найти альтернативную форму поведения (*например «У нас в группе кидаться игрушками нельзя. Если хочешь бросить что-то, я дам тебе поролоновый мячик»*).
- 5) Запретов не должно быть много, они теряют свою эффективность.
- 6) От ребенка нельзя требовать сразу выполнения такой сложности задачи: быть внимательным, усидчивым и одновременно сдержанным.
- 7) Гиперактивных детей необходимо спрашивать на занятии в начале, а не в конце, в начале дня, а не в конце требовать выполнения каких-то поручений.
- 8) Такие дети лучше воспринимают информацию, если используются не только слова, но и символы.
- 9) Когда знакомим группу с новыми правилами, повторить это правило надо именно гиперактивного ребенка.

КРИТЕРИИ АГРЕССИВНОСТИ

Ребенок:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

ЧТО ДОЛЖЕН ДЕЛАТЬ ПЕДАГОГ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С АГРЕССИВНЫМ РЕБЕНКОМ?

1) Как не умение контролировать свой гнев, так и сдерживание гнева одинаково плохо. Внешнее проявление негативно влияет на других, а внутреннее сдерживание ведет к психосоматическим расстройствам. Может быть одной из причин таких заболеваний как ревматоидный артрит, крапивница, псориаз, язва желудка, мигрень, гипертония.

2) Научить детей выражать гнев приемлемыми, неразрушительными способами.

СТИЛИ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Стратегия воспитания	Конкретные примеры стратегии	Стиль поведения ребенка	Почему ребенок так поступает
Резкое подавление агрессивного поведения ребенка	«Прекрати!» «Не смей так говорить». Родители наказывают ребенка	Агрессивный. (Ребенок может прекратить сейчас, но выплеснет свои отрицательные эмоции в другое время и в другом месте).	Ребенок копирует родителей и учится у них агрессивным формам поведения.
Игнорирование агрессивных вспышек ребенка	Родители делают вид, что не замечают агрессии ребенка или считают, что ребенок еще мал	Агрессивный. (Ребенок продолжает действовать агрессивно)	Ребенок думает, что делает все правильно, и агрессивные формы поведения закрепляются в черту характера
Родители дают возможность ребенку выплеснуть агрессию приемлемым способом и в тактичной форме запрещают вести себя агрессивно по отношению к другим	Если родители видят, что ребенок разгневан, они могут вовлечь его в игру, которая снимет его гнев. Родители объясняют ребенку, как надо вести себя в определенных ситуациях	Скорее всего, ребенок научится управлять своим гневом	Ребенок учится анализировать различные ситуации и берет пример со своих тактичных родителей.

ПРАВИЛА РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ

- 1) Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
- 2) Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
- 3) Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.
- 4) Наказания не должны унижать ребенка.
- 5) Обучать приемлемым способам выражения гнева.
- 6) Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.
- 7) Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
- 8) Развивать способность к эмпатии.
- 9) Расширять поведенческий репертуар ребенка.
- 10) Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.
- 11) Учить брать ответственность на себя.

ТРЕВОЖНЫЙ РЕБЕНОК

Такой малыш вглядывается во всё, входя в группу. Почти беззвучно здоровается и неловко садится на краешек ближайшего стула. Кажется, что он ожидает каких-либо неприятностей..

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У РЕБЕНКА

- 1) Постоянное беспокойство.
- 2) Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо.
- 3) Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи).
- 4) Раздражительность.
- 5) Нарушение сна.

КАК ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С ТРЕВОЖНЫМ РЕБЕНКОМ?

3 направления:

- 1) Повышение самооценки.
- 2) Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
- 3) Снятие мышечного напряжения.

ПРАВИЛО РАБОТЫ С ТРЕВОЖНЫМИ ДЕТЬМИ

- 1) Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
- 2) Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- 3) Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.
- 4) Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- 5) Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
- 6) Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- 7) Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- 8) Будьте последовательны в воспитании ребенка.
- 9) Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.
- 10) Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- 11) Не унижайте ребенка, наказывая его.