

Автономная некоммерческая образовательная дошкольная организация
«Золотой петушок»

Конспект семинара
На тему: «Особенности трудовой деятельности дошкольника»
(для воспитателей)

Провёл:
Зам директора по ВОР
Самсонкина Н.Ю.

Москва
26 сентября 2018 г.

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путём включения ребёнка в активную трудовую деятельность.

Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, аккуратностью, опрятностью, умением себя обслужить.

Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Именно поэтому тема воспитания трудолюбия у детей всегда будет оставаться актуальной.

В соответствии с ФГОС ДО трудовое воспитание – одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений главной целью которого является формирование правильного, положительного отношения к труду через решение **следующих задач:**

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Воспитание личности ребёнка в аспекте труда и творчества, развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Принципы воспитания у детей позитивного отношения к труду:

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения детского развития;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип развивающего образования (системность и последовательность);
- Принцип новизны (использование новейших информационных технологий);
- Принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий);

Осуществление задач трудового воспитания дошкольника возможно только при наличии условий.

1. Систематическое включение каждого ребёнка в труд.

Зачастую к участию в труде привлекаются дети более самостоятельные, организованные, не требующие дополнительного внимания педагога. Дети стеснительные, неуверенные в себе, рассеянные или неорганизованные реже выполняют трудовые поручения. Это приводит к неравномерному формированию у детей трудовых навыков. Для того чтобы к участию в труде привлекались дети равномерно, воспитателю следует по возможности заранее намечать в календарном плане, кто и какие поручения будет выполнять, учитывать очерёдность участия детей в дежурствах; а если необходимо потрудится, возникает на ходу, отражать в учёте, кто из детей был привлечён к работе.

2. Учёт нагрузки на ребёнка.

В труде ребёнок сталкивается с нагрузкой, ибо труд как деятельность всегда сопряжён с приложением усилий. Воспитатель должен помнить, что в детском труде наибольшее значение имеет формирование нравственных сторон личности и деятельность должна быть посильна. Оценивать результат детского труда необходимо не по объёму, а по отношению, которое дети проявляют в труде. Учёт особенностей деятельности детей поможет воспитателю руководить процессом труда, создавая у них желание прилагать усилия, преодолевать трудности, работать в бодром равномерном темпе.

3. Подбор оборудования для труда.

Немаловажное значение имеет и наличие удобного оборудования для труда, соответствующего возрасту и возможностям детей. Хорошо подобранный инвентарь, имеющий привлекательный внешний вид, дающий возможность ребёнку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагает его к деятельности, вызывает желание трудиться. Подбирая оборудование, воспитатель непременно учитывает возраст и содержание труда своей группы. Так, в младших группах, где дети только начинают принимать некоторое участие в труде, возможно использование предметов труда, имеющих сходство с игрушкой. Для малышей нужен особенно удобный инвентарь. В средней группе следить за тем, чтобы дети не мешали сами себе при получении результата (собирая листья, необходимо следить, чтобы ветер не сносил их в то место, где дети уже убрались). В старших группах оборудование должно помочь детям получить реальный результат. Необходимо продумать наличие количества предметов труда. Оборудование должно быть расположено в доступном для детей месте, но не обязательно всё на виду. Тогда в процессе овладения трудовыми умениями одновременно будет приобретаться и навык использования и ухода за предметами труда.

4. Создание в группе трудовой атмосферы.

Повседневная жизнь ребёнка в детском саду наполнена трудовой деятельностью: чтобы начать то или иное занятие, надо приготовить рабочее место; закончить игру, убрать за собой игрушки, аккуратно складывать одежду в шкафчик и на стуле. Если в группе установлен постоянный порядок, то в таких условиях легче заметить любое

его нарушение и детям; не приходится напоминать, подсказывать, требовать. Если педагог видит неубранное место, игрушку, он не обязан торопиться убрать её сам, нужно обратить на это внимание детей и навести порядок.

5. Демонстрация заинтересованности педагога.

6. Поощрения в процессе и по результатам труда.

7. Создание мотивации трудовой деятельности.

8. Создание эмоционально – положительной обстановки в процессе труда.

Виды детского труда.

Труд детей многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и др.). воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в её жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

Хозяйственно – бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результат по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка и в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

Труд в природе. Предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развитие способности к физическому усилию.

Ручной труд. Развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше.

Компоненты трудовой деятельности:

Мотив – это причина, побуждающая к трудовой деятельности или заинтересовывающий момент

Цель – это то, к чему надо стремиться.

Трудовые действия – это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат.

Планирование – это умение предвидеть предстоящую работу.

Результат – это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду.

Руководство трудом детей.

Воспитатель организует трудовую деятельность детей в трёх основных формах: поручения, индивидуальные и коллективные дежурства, коллективная трудовая деятельность. В зависимости от возраста детей отдаётся предпочтение той или иной форме.

1. Трудовые поручения и обязанности.

Под трудовыми поручениями понимается возложение на ребёнка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем – либо из своих сверстников. Поручения – наиболее простая форма организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста, поэтому они особенно важны на младших ступенях дошкольного детства, когда ребёнок не может ещё трудиться по своей инициативе и воспитатель с помощью разнообразных простейших заданий постепенно приучает его быть полезным коллективу и сверстникам. Трудовые поручения следует отличать от обязанностей, хотя многие поручения уже на младших ступенях дошкольного детства условно считаются обязанностями: это поддерживать порядок, убирать за собой вещи, игрушки, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за растениями и животными. Поручения переходят в обязанности только тогда, когда деятельность, их составляющая, станет привычкой. В процессе выполнения отдельных поручений дети постепенно осваивают круг тех маленьких дел, которые составляют обязанности.

В сравнении с другими формами организации трудовой деятельности детей поручения имеют ряд особенностей: они всегда идут от взрослого, в них заключена чёткая направленность на получение результата, конкретно определена задача; они предоставляют широкие возможности для индивидуальной работы с детьми; в процессе выполнения ребёнком поручения удобно осуществлять контроль за точностью работы, наличием трудовых навыков и умений, отношением ребёнка к порученному делу, умением доводить работу до конца. Поручения в детском саду имеют разное назначение:

- поручения, связанные с поддержкой порядка в групповой комнате (кратковременные);
- поручения, связанные с умением ухаживать за животными и растениями (эпизодические);
- поручения, связанные с результатами, получаемыми не сразу (временно необходимые): принести из дома..., постирать..., попросить папу....
- словесные поручения: спросить у повара..., пригласить директора.....

2. Дежурства.

Дежурства – более сложная по сравнению с поручениями форма организации труда детей. Они требуют от ребёнка большей самостоятельности. Привлекая ребёнка к выполнению поручения, воспитатель дробит процесс какого – либо дела на ряд последовательных заданий. Например, чтобы накрыть на стол необходимо поставить салфетки, принести хлебницы, разложить ложки, разложить вилки... Дежурные же приучаются выполнять порученное дело полностью, им даётся задание в обобщённом виде. Дежурства вводятся со второй младшей группы во второй половине года и заключается лишь в дежурстве по столовой. В первой половине учебного года воспитатели отрабатывают навыки дежурства в сюжетно – ролевых играх. В средней группе к дежурству по столовой добавляется дежурство по подготовке к совместной деятельности взрослого с детьми и дежурство по уходу за растениями. В старшей и подготовительной группах дежурства постепенно усложняются и по содержанию, и по формам объединения детей, и по требованиям к самостоятельности в процессе работы, и по самоорганизации в процессе деятельности.

3. Коллективный труд детей.

К старшей группе поручения усложняются, имеют целью не столько увеличивать объём работы, сколько выдвижение более сложных воспитательных задач. Роль воспитателя подвести детей к значимости коллективного труда, научить детей объединяться в группы, распределять обязанности и качественно выполнять их для достижения единого результата. Важное значение имеет формирование у детей начал коллективизма, умения трудиться вместе, помогать друг другу, видеть затруднения товарищей и предлагать свои услуги, обращаться за помощью к сверстникам, радоваться их успехам, общим результатам труда. Планируя коллективный труд, воспитатель должен помнить, что каждый ребёнком должен систематически принимать участие в разных видах работы, упражняться в показных приёмах, отмечать значимость каждого отдельного результата и связь его с другими только после окончания самого процесса деятельности.

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в детском саду. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умение и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. Труд является равнозначным предметом программы обучения.

Список литературы:

Васильева М.А. «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»

Буре Р.С "Учите детей трудиться"

Крупская Н.К. "Дошкольное воспитание детей"

Маркова Т. А. "Воспитание трудолюбия у дошкольников"

Макаренко А.С. "Воспитание в труде"

Нечаевой В.Г. "Трудовое воспитание в детском саду«

Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1988.

Российская педагогическая энциклопедия: В 2т. /Гл. ред. В.В. Давыдов. – М., 1993-2000

otherreferats.allbest.ru

shporiforall.ru

books/doshkolnaya_pedagogika...

obrazov-ralat.edu.cap.ru

vseodetishkax.ru