

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Золотой ключик»

Конспект семинара
На тему: «Самообслуживание»
(для воспитателей)

Заместитель директора по
воспитательно – образовательной
работе Самсонкина Н.Ю.

Москва
17 октября 2018 год

Трудовое воспитание начинается с самообслуживания (умывания, одевание, снятие и надевание одежды в определённом порядке, расстёгивание и застёгивание пуговиц, складывание одежды и т.д. Большое воспитательное значение и жизненная необходимость навыков, приобретаемых детьми в процессе самообслуживания, выдвигают его как один из важных видов труда.

Когда дети выполняют элементарные трудовые обязанности по самообслуживанию, они чувствуют себя равноправными членами детского общества и семейного коллектива и осознают себя как часть этого коллектива. Через самообслуживание ребёнок узнаёт цену заботам о себе и приобретает умение действительно заботиться о своих близких и родственниках.

Самообслуживание – труд ребёнка, направленный на удовлетворение личных потребностей. Это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в одежде, готовность сделать для этого всё необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила.

Труд по самообслуживанию развивает у ребёнка ловкость, координацию движений, приучает к порядку, формирует самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Оценивая воспитательное значение самообслуживания, надо особо отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребёнка.

В самообслуживании перед ребёнком всегда становится конкретная цель, достижение которой понятно ребёнку и жизненно необходимо для него. Результат, которого он достигает в самообслуживании, нагляден и открывает ему известные перспективы дальнейшей деятельности: оделся – можно идти на прогулку, убрал игрушки – можно садиться рисовать, помыл руки – можно садиться кушать. Обслуживая себя, ребёнок проявляет определённые физические и умственные усилия; они тем заметнее выступают в деятельности ребёнка, чем он младше и чем менее он владеет навыками самостоятельного одевания, умывания, еды.

Организация самообслуживания в детском саду и его воспитательные результаты зависят от правильного педагогического руководства. Для этого необходима серьёзная, настойчивая работа по обучению детей навыкам самообслуживающего труда, методам наиболее правильной его организации, воспитанию положительных качеств и привычек: бережливости, аккуратности, самостоятельности, трудолюбия, активности детей, необходимо систематически и последовательно учить их всему этому, упражнять в практической деятельности до тех пор, пока каждый ребёнок сможет обслуживать себя сам, последить за своим внешним видом. Но и это, конечно, не означает, что на этом руководство самообслуживанием в детском саду заканчивается. Необходимы дальнейший контроль, планирование деятельности.

Основным методическим приёмом формирования навыков является показ выполнения каждого элементарного действия и их последовательности.

Ознакомление детей со способом выполнения нового действия всегда требует детального показа и подробного объяснения каждого движения в их последовательности. Решающее значение при этом имеет активное поведение ребёнка, т.е. его практическое участие в выполнении данного действия. Подробный показ и объяснение, как выполнять трудовые задания по самообслуживанию, в сочетании с непосредственным участием детей в работе научит их точно следовать необходимому способу действий, т.е. исполнительности.

Очень важно при обучении приёмам одевания, умывания, уборке игрушек и материалов сохранять неизменным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий. Благодаря многократному повторению одних и тех же действий в определённой последовательности – обеспечивает быстроту формирования прочного навыка.

Дело в том, что навыки самообслуживания, как и любые другие навыки, образуются не сразу. Для того чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, нужно прежде всего, чтобы дети хорошо поняли, как это следует делать. Затем нужно постоянно упражнять их в этой работе. Через некоторое время образуется необходимый навык, прочное умение.

По мере формирования навыков воспитатель постепенно переходит от показа к *подробным словесным объяснениям*. Они способствуют закреплению навыков, выработке точных движений, обеспечивают возможность действовать согласно каждому слову воспитателя. Позднее взрослый может придать своему объяснению более общий характер.

Метод общего напоминания используется тогда, когда налицо закреплённые навыки выполнения какой – либо задачи по самообслуживанию. Это требует от воспитателя тщательного контроля за деятельностью детей, каждым изменением в ней. Сигналом необходимости перехода к более общим наполнениям может послужить снижение интереса детей к процессам умывания, одевания.

В выборе методических приёмов руководства этим процессом надо постоянно учитывать степень новизны поставленной перед детьми задачи, способа её выполнения. Если задания детям незнакомо или мало знакомо, следует использовать объяснение и практический показ приёмов его реализации. Такая необходимость в показе и подробном объяснении способов действия возникает постоянно, с возрастанием круга заданий по самообслуживанию.

Но важно не только упражнять детей в самообслуживании, но и проверить, как они выполняют эту работу. Проверяя, как справляются дети с самообслуживанием, нужно учить их избегать лишних движений.

Правильно поступают те воспитатели, которые постоянно следят, чтобы в процессе самообслуживания дети проявляли внимание, заботу, помощь. Важно следить, чтобы с самого раннего возраста дети в детском саду работали не только для удовлетворения своих личных потребностей в чистоте и порядке, но и охотно помогали друг другу.

Взрослые должны внимательно относиться к тому, как дети трудятся, вместе с ними разобраться, что тут хорошо, а что плохо и почему. Тогда дети быстрее поймут свои ошибки, утвердятся в достигнутом и сумеют в следующий раз следить лучше.

Оценка трудовой деятельности должна содержать в себе подчёркивание в данный момент достижений ребёнка и того, что ещё плохо получается. Объективная оценка помогает укреплять у детей желание делать все самим, стремление работать лучше, умение преодолевать трудности, добиваться результата.

Труд по самообслуживанию требует несложной, но чёткой организации. Сам процесс труда диктует здесь такую организационную форму, как повседневное продолжительное систематическое участие детей в выполнении своих обязанностей, связанных с удовлетворением личных потребностей. Продолжительное выполнение одного и того же задания по самообслуживанию обеспечивает усвоение способа, быстроту и качество его реализации. Лишь после этого круг обязанностей по самообслуживанию расширяется, детям предъявляются более высокие требования.

Учёт своевременности и качества работы является непременным условием успешной организации деятельности по самообслуживанию как в детском саду, так и дома.

В организации самообслуживания дошкольников необходимо единство требований со стороны педагогического коллектива.

Особое значение в организации самообслуживания имеет соблюдение в жизни детей твёрдо установленного режима, последовательное проведение бытовых процессов: умывания, одевания, еды. Чёткий, размеренный распорядок жизни – это одна из тех культурных привычек, которую нужно воспитывать у ребёнка с самого раннего возраста.

Закрепление навыков самообслуживания способствует созданию специальной материальной среды. В удобном месте групповой и раздевальной должны располагаться предметы, необходимые ребёнку для поддержания порядка.

Самообслуживание является основным трудовым действием маленького ребёнка, в более старшем возрасте, оно уступает место другим видам труда, однако значение его велико на каждой ступени развития дошкольника.

Рассмотрим содержание и методику формирования навыков самообслуживания в каждой возрастной группе.

1 младшая группа (2-3 года)

В младшей группе детского сада воспитатель должен стремиться к тому, чтобы сформировать у детей те навыки, которые им доступны и посильны. Малыши очень разные, и опыт у них различен: то, что быстро и ловко выполняет один, совершенно непосильно другому. Разница в возрасте, пусть даже на 2-3 месяца, довольно существенно сказывается на детской умелости, а разница почти в год в этом возрасте – огромна. И не учитывать этого нельзя, ибо одни дети будут поставлены в условия непосильных требований, а к другим не будет предъявлено достаточных требований. И тогда у первых может появиться нежелание посещать детский сад, а у других

пропадает определённая целеустремлённость в действиях. Главное к чему следует стремиться воспитателю младших групп, - создать у всех детей одинаковое стремление самим справляться с одеванием, а с помощью взрослого приводить себя в порядок, испытывая удовлетворение от своего внешнего вида.

В начале года при работе в группе вновь поступивших малышей трудно уложиться во времени, отведённом по режиму дня, например, на одевание перед прогулкой, но спешить не следует. Этот период нехватки времени скоро пройдёт при условии постоянного внимания к затруднениям детей и настойчивости педагога при обучении их необходимым действиям. И самое главное – воспитывать самостоятельность.

В содержание самообслуживания детей младшей группы входит: умение умываться, одеваться и раздеваться с помощью взрослого в определённой последовательности, самостоятельно и аккуратно принимать пищу (держат правильно ложку, (со второй половины года вилку) наклоняться над тарелкой, пользоваться салфеткой)), пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, расчёска).

Учитывая возрастные особенности детей 2-3 лет (непроизвольное внимание, но умение быстро реагировать на просьбу, с трудом переключаются с одной деятельности на другую, быстро устают, отвлекаются), необходимо применять такие методы и приёмы, которые позволят сделать работу с малышами эмоциональной, интересной и результативной.

При формировании у малышей навыков самообслуживания необходимо продумывать и соблюдать строгую последовательность действий, это поможет детям быстрее и легче запомнить их. Большое внимание следует уделять показу и подробному объяснению каждого элемента действий. Очень важна предварительная установка на процесс (заканчивайте игру, мы пойдём мыть руки), которая помогает малышам переключиться с одного вида деятельности на другой. Следует избегать длительных объяснений и уточнений. Ребёнку этого возраста более понятны краткие и чёткие высказывания взрослого. Формирование тех или иных навыков всегда начинается с мотивации (зачем нужно сделать что – либо), затем фиксируется внимание детей на результате деятельности.

Воспитатель для маленького ребёнка – человек, который всё знает и умеет, идеал. Ребёнок подражает взрослым. Поэтому эффективный приём обучения детей навыкам самообслуживания является личный пример воспитателя. Все действия по самообслуживанию воспитатель должен выполнять вместе с детьми, проговаривая их.

Всё проговаривает и побуждает одновременно детей делать так же. Чтобы научить детей умываться, требуется немало времени. Воспитатель учит детей совершать действия в определённой последовательности. Взрослый показывает одному – двум детям, как это делается. Обучение детей навыкам умывания происходит постепенно. В первые дни воспитатель показывает и объясняет лишь самые простые действия он заварачивает рукава своей одежды, помогает это же сделать детям, у которых не

получается, открывает кран, намачивает руки, берёт мыло, намыливает, делая круговые движения кистями, смывает, закрывает кран, отжимает руки, вытирает полотенцем. Всё проговаривает и побуждает одновременно детей делать так же. Мы знаем, что у детей этого возраста наглядное мышление. Поэтому хорошо, когда эту последовательность ребёнок может видеть на картинках, которые находятся в умывальной комнате. Ребёнок с большим удовольствием будет мыть руки, если из крана течёт вода приятной температуры, лучше намыливать руки, если ему предложат мыло необычной формы, цвета, запаха, старательнее вытирает руки, если ему дать красивое, пушистое полотенце. Особое воздействие на чувства детей оказывают художественные произведения «Девочка чумазная», «Маша обедает»... поддержать у детей хорошее настроение, побуждать их к действию помогут стихи, потешки, разыгрывание с помощью любимых игрушек, песенка, пропетая в определённой ситуации – всё это вызывает у малышей положительное эмоциональное отношение к действиям самообслуживания.

Культурно – гигиенические навыки формируют у детей и в процессе питания: умение самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку и т.д.

Повседневные упражнения, поощрение самостоятельности позволяют научить детей к 3 годам есть быстрее, опрятнее. Готовясь к обеду или завтраку, хорошо обратить внимание детей на то, как чисто на столах, напомнить, что надо есть аккуратно, не проливать, наклоняться над тарелкой. Воспитатель показывает, как следует пользоваться хлебом, съедая второе блюдо. Если ребёнок забыл какие –либо правила, взрослый в начале завтрака, обеда подходит к малышу, напоминает, как правильно держать ложку, сколько брать пищи. Всё это надо делать незаметно, не отвлекая других детей от еды.

В одевании и раздевании дети 3-го года жизни первоначально проявляют большую беспомощность. Чтобы помочь ребёнку сразу приступить к одеванию, целесообразно заранее проверить, как он сложил одежду или бельё при раздевании: вывернуты ли рукава свитера, не оказалось ли платье повешенным наизнанку, а колготки – свёрнутыми в комок.

Процесс одевания для малышей довольно утомителен, и потому воспитатель поддерживает положительно – эмоциональную атмосферу: он улыбается малышам, одобряет их стремление к самостоятельности, отмечает маленькие успехи, поглаживает по головке малыша, который отчаивается по поводу «непослушных» шортиков, пытаюсь их надеть задом наперёд. Такое поощрение, да к тому же сказанные с улыбкой, голосом, в котором дети чувствуют доброту педагога, побуждают малышей самостоятельно справиться с одеванием.

Обучение малышей навыка самообслуживания очень помогает рассматривание сюжетных картинок «Маша обедает», «Дети играют»; наблюдения за поведением окружающих взрослых, старших дошкольников, рассматривание иллюстраций к книгам, чтение художественной литературы, просмотры кукольных спектаклей.

Основным видом деятельности детей является игра. В ролевых играх малышей воспитатель может ежедневно отрабатывать навыки самообслуживания, используя куклы и другие игрушки.

В процессе обучения детей навыкам самообслуживания нельзя забывать о воспитательных задачах. Приучать малышей не только выполнять действия, а делать это аккуратно, не мешать сверстникам.

Таким образом, постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребёнка представляет известную трудность, он делает вместе со взрослым, вникая в объяснение. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых.

2-я младшая группа

В возрасте 3-4 лет происходит становление собственного «Я», складывается сознательное управление своим поведением. В отличие от предыдущего года, у детей значительно повышается активность, стремление к самостоятельности. Ребёнок начинает верить в свои возможности. В этом возрасте воспитатели продолжают развивать у детей навыки самообслуживания, поддерживая при этом стремление к самостоятельности. В содержание самообслуживания детей 4-го года жизни добавляется умение есть второе блюдо вилкой. Эффективными приёмами работы с детьми в этом направлении остаются приёмы, используемые в 1 младшей группе. Поощряются действия детей, сделанные произвольно, без напоминания взрослого. К воспитательным задачам самообслуживания этого возраста относятся – воспитание благодарности, умение вежливо попросить о помощи, оказывать помощь сверстникам, соблюдение правил поведения в группе, раздевалке, спальне, воспитание бережного отношения к вещам.

Средняя группа.

В средней группе помимо закрепления ранее усвоенных навыков, проводится работа по формированию у детей более сложных навыков самообслуживания. Дети средней группы могут проявлять большую самостоятельность в умывании, одевании, еде. Эти задачи остаются на данной возрастной ступени по – прежнему главными. В этом возрасте увеличиваются физические возможности ребёнка. Он широко использует усвоенные действия, начинает оценивать свои личные качества (но самооценка очень завышена – это норма). Ребёнок способен ставить перед собой цель и настойчиво пытается её реализовать, правда, часто переоценивает свои возможности. Он активно заявляет о своём желании «быть как взрослый» и включается в настоящие дела. В содержание самообслуживания детей этого возраста добавляется самостоятельная подготовка к занятию (по образцу воспитателя) и наведение порядка своего рабочего места после него.

В этом возрасте совершенствуются навыки самообслуживания, которыми дети овладели в младших группах. Они самостоятельно одеваются и раздеваются, аккуратно вешают и складывают одежду, моют руки по мере загрязнения, едят, пользуются ножом и вилкой. Однако контроль за правильным и добросовестным

выполнением операций по самообслуживанию необходим. У многих детей 5 – го года жизни наблюдается снижение интереса к самообслуживающему труду, поскольку они уже не видят в нём новизны (на первое место выходит хозяйственно – бытовой труд, помощь взрослому).

У дошкольников этого возраста достаточно прочно сформировано понятие «надо». Они правильно обосновывают, для чего необходимо мыть руки, чистить зубы, причёсываться и т.д. но поведение ребят зачастую не совпадает с имеющимися у них представлениями и можно заметить, что они трудятся формально. Это происходит потому, что в этом возрасте дети ещё не воспринимают труд как деятельность, основанную на воле, долге, дисциплине. Поэтому в работе с детьми главными остаются интересные для них игровые приёмы, занимательный и в то же время обучающий материал. Это могут быть картинки с изображением детей, зверей, занимающихся самообслуживанием, отгадывание загадок о предметах гигиены, увлекательные игры и упражнения типа «что мы делали не скажем, а что делали покажем», разные «отвечалочки», «удивлялочки», «угадалочки» и многое другое. Эти приёмы помогают воспитателям подкреплять усвоенные детьми умения и формировать из них устойчивые привычки. А систематический контроль за действиями каждого ребёнка в сочетании с обращением к положительному примеру и мягким доброжелательным напоминанием даёт особенно положительный эффект. Большое внимание в этом возрасте уделяется формированию у дошкольников исполнительности, умению доводить начатое дело до конца. Эти задачи решаются при постоянном контроле за действием детей и напоминаниями.

В этом возрасте у ребёнка начинает проявляться стремление научить товарища тому, что умеет сам. Это нужно использовать для воспитания доброжелательности и формирования навыков взаимопомощи. Вместе с тем надо следить, чтобы дети не злоупотребляли добротой товарищей. Надо терпеливо и настойчиво формировать навыки по самообслуживанию у каждого ребёнка.

В средней группе следует использовать такие методические приёмы, как привлечение детей к анализу результатов труда, объективная оценка каждого ребёнка: проверь себя по последовательности... Постепенно воспитатель учит детей самих оценивать свои достижения в самообслуживании (к концу года).

Важно предоставлять дошкольникам больше самостоятельности в самообслуживании. Но одновременно нужно помнить, что приём объяснения и показа способа действия на данном этапе по – прежнему занимает большое место в работе педагога. Чтение стихотворения, сопровождаемого соответствующими действиями, поможет научить ребёнка трудному делу.

Отрабатывая у дошкольников некоторые навыки самообслуживания (пользование вилкой и ножом во время еды), воспитатель должен сесть перед ними и своим примером показывать, как принято это делать. Приём личного примера действенен в таких ситуациях.

Старший дошкольный возраст

На шестом году жизни у дошкольника появляется произвольность, вырабатывается самооценка (ещё пока завышена), мышление наглядно – образное. Основными методическими приёмами совершенствования навыков самообслуживания является: самооценка по образцу, последовательности, подробные словесные объяснения. Все трудовые навыки по самообслуживанию должны проходить также под контролем воспитателя. Правильное воспитание детей в процессе самообслуживания немислимо, если воспитатели не интересуются результатами их работы. Взрослые должны внимательно относиться к тому, как трудятся дети, вместе с ним разобраться, что тут хорошо, а что плохо и почему. Тогда дети быстрее поймут свои ошибки, утвердятся в достигнутом и сумеют в следующий раз сделать ещё лучше.

В старшем дошкольном возрасте у детей совершенствуются навыки самообслуживания (не основной вид трудовой деятельности), которыми они пользуются без напоминания взрослого. Особое внимание воспитатели должны уделять тому, чтобы ребёнок пользовался приобретёнными навыками осознанно видел, что небрежно выполненные трудовые действия по самообслуживанию. Приводят к плохим последствиям (плохо вытертые ноги – оставляют следы на полу, плохо причёсался – волосы лезут в глаза).

Труд по самообслуживанию требует несложной, но чёткой организации. Учёт своевременности и качества работы является непременным условием успешной организации деятельности по самообслуживанию как в саду, так и дома. В организации самообслуживания дошкольников необходимо единство требований со стороны взрослых (воспитателей и родителей). Организуя самообслуживание, воспитатель должен разумно следить за соблюдением требований гигиены.

В процессе совершенствования навыков по самообслуживанию у детей продолжают воспитывать доброту, чуткость, отзывчивость, умение приходить на помощь.