

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Золотой петушок»

Семинар – практикум

На тему: «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного
Образования. Реализация в действии»

Заместитель директора
по воспитательно – образовательной работе
Самсонкина Н.Ю.

Москва
31 октября 2018 г

Развитие – неотъемлемая часть любой человеческой деятельности. Накапливая опыт, совершенствуя способы, методы, действуя, расширяя свои умственные возможности, человек тем самым постоянно развивается.

Этот же процесс применим к любой человеческой деятельности, в том числе и педагогической. На разных стадиях своего развития общество предъявляло всё более новые стандарты, требования. Это обусловило необходимость развития системы образования.

Одним из средств такого развития являются инновационные технологии, то есть это принципиально новые способы, методы взаимодействия педагогов и детей, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

И сегодня мы на нашей встрече попробуем использовать такие методы, которые в дальнейшем вы сможете использовать и с детьми.

Разминка №1. «Белые медведи».

Цель: двигательная разминка. Тренирует скорость реакций, развивает способность быстро ориентироваться. Позволяет разделить на две команды.

Материалы: не требуются.

Инструкция: Ведущий обращается к группе: «Нам нужны два самых высоких и активных участника. Могу я попросить вас и вас? (обращается к самым высоким участникам с просьбой быть водящими в этом упражнении). Итак, вы – белые медведи. Соедините руки между собой. Пространство между вашими руками – берлога. Ваша задача – поймать участников в эту берлогу.

Правила таковы: можно двигаться, но не выходить за пределы ограниченного пространства. Тот, кого медведь поймает в свою берлогу, присоединяется к нему, тоже берётся с ним за руки, опять образуя круг. Так они ловят сначала втроем, потом вчетвером и т.д.».

Мостик к теме. После завершения разминки ведущий задаёт вопросы: «в чём были основные трудности? Да, основные трудности были, если действия медведей становились несогласованными. Когда вам было легче ловить участников: когда вас было мало или когда ваш круг увеличился? Да, и по времени – на поимку первой половины участников ушло в два раза больше времени, чем на поимку второй половины. Чем больше становился круг, тем легче было ловить в него новых медведей. Чем больше людей начинают действовать вместе, тем легче им достигать результата. То есть намного легче увеличивать эффективность команды, когда в ней трудится достаточное число слаженно работающих людей»

Задание № 1. Игра – разминка «Аббревиатура»

ФГОС ДО (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования)

Ф.З. (Федеральный Закон)

ООП (Основная образовательная программа)

ОО (Образовательная область)

ДОО (Дошкольная образовательная организация)

ЛФК (Лечебная физическая культура)

СанПин (Санитарно - эпидемиологические нормативы и правила).

РППС (Развивающая предметно – пространственная среда)

ХБТ (Хозяйственно – бытовой труд)

ЧХЛ (Чтение художественной литературы)

С-Р И (Сюжетно – ролевая игра)

Задание № 2. Распределите основные принципы дошкольного образования, цели на достижения которых направлен стандарт и задачи на решение которых направлен стандарт.

Основные принципы дошкольного образования:

Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Сотрудничество Организации с семьёй;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

Повышение социального статуса дошкольного образования;

Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

Сохранение единства образовательного пространства Российской

Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задание № 3. «Вопрос – ответ».

Какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребёнка дошкольного возраста (продуктивная, познавательная, игра и т.д.)?

Как называется деятельность в ходе которой педагог или взрослый сотрудничает с ребёнком (партнёрская, совместная)?

Как называется деятельность при которой ребёнок действует без помощи взрослых (самостоятельная)?

ФГОС включает в себя требования к:

- 1) основной образовательной Программе и её объёму.
- 2) Условиям Основной образовательной Программы
- 3) Освоения основной образовательной Программы.

Какие образовательные области вы знаете?

Распределите предложенные вам описания к той или иной образовательной области?

Развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие предполагает развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме темпе, количестве числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы; фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).

Какие основные разделы включает программа и что в них должно быть представлено?

Задание № 4. Артикуляционная гимнастика

Разминка «Дракон, самурай и девочка»

Цель: Хорошо разогревает группу, работает на сплочение между командами, активизирует мотивацию на активность, разжигает дух соревновательности. Хорошо переключает внимание участников и подготавливает к восприятию нового материала.

Материал: не требуется.

Инструкция: «Разделитесь на две команды и встаньте в две шеренги – одна команда напротив другой (участники делятся на две команды и выстраиваются в две шеренги)

Это упражнение – соревнование. Соревноваться будем командами. Играем до трёх победных очков у какой – либо из команд.

Для проведения соревнования нам надо выучить три фигуры.

Девочка: Тренер переминается с ноги на ногу, руки как будто бы держатся за края воображаемой юбочки, проговаривая при этом характерный звук: «Ля-ля-ля-ля».

Дракон: Ноги на ширине плеч, руки подняты над головой, пальцы растопырены как когти характерный агрессивный звук: «А-А-А-А».

Самурай: Одна нога выпадом вперёд, одна рука также вперёд, как будто бы самурай держит воображаемый меч и направляет его в противника. При этом характерный звук: «У-У-У-У»

Командам дано по 30 секунд, чтобы договориться, какую из трёх фигур выбрать для показа. После этого даётся обратный отсчёт «три – два – один». И обе команды одновременно показывают ту фигуру, которую они выбрали. Если фигуры совпали – в этом раунде ничья. Если не совпали, то действует правило: «Самурай убивает дракона: команда, показавшая самурая, зарабатывает победное очко. Дракон съедает девочку: команда, показавшая дракона, зарабатывает победное очко. Девочка соблазняет самурая: команда, показавшая девочку, зарабатывает победное очко».

Мостик к теме: «Как и в этой игре, более успешны те команды, которые сплочены, быстры и сообразительны».

Задание № 5. Заполните таблицу форм совместной со взрослым и самостоятельной деятельности ребёнка в рамках каждой из культурных практик.

Культурная практика	Формы совместной со взрослым и самостоятельной деятельности ребёнка в рамках каждой из культурных практик				
	Сюжетна игра	Функциональная проекция	Ролевая проекция	Пространственная проекция	
Игра с правилами	Физическая компетенция	Игры на удачу	Умственная компетенция		
Физическая культура	Ходьба и ориентировка в пространстве	Бег и прыжки	Бросание и ловля	Пролезание и лазание через препятствия	Координация движений
Продуктивная деятельность	Работа по образцам	Работа с незавершёнными продуктами	Работа по графическим схемам	Работа по словесному описанию цели – условия	
Познавательно – исследовательская деятельность	Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами	Коллекционирование (классификационная работа)	Путешествие по карте	Путешествие по «реке времени»	
Музыка	Слушание	Пение и подпевание	Сопровождение других видов деятельности	Исполнение на детских музыкальных инструментах	Музыкально – ритмическая деятельность
Чтение художественной литературы	Тексты для продолжительного чтения (поэзия и проза)	Тексты для непродолжительного чтения (поэзия и проза)			

Задание № 6. Вам нужно отгадать по цифрам словосочетание, а затем отгадать филворд (найти требования к предметно – пространственной среде). Слова размещены в любом направлении, но нигде не пересекаются, а также не расположены по диагонали.

1	2	3	4	5	3	6	7	8		1	2	8	9	6	2	10	7	9	6	11	3	7	7	5			9	2	3	4	10
									-																						

И	Л	О (8)	П (1)																												
Ф	Т	Р (2)	А	Н (7)																											
У	Н	К	Ц	С (9)						Б		Е (3)	З		О																
Р	А	В (11)	И	Ф	О	Н	С	А	П																						
И	А	Н	О	О	С	Т (6)	Ь	Ь	Т																						
А (10)	Л	Ь	Н	Р	М (5)	И	Р	У	С																						
Т	Т	С	О	Н	О	Е	У	Е	О																						
И	Ь	С	Т	Н	С	М	Д (4)	О	Н																						
В	Н	О	Ь	Е	Т	О	Ь	С	П																						
Н	А	С	Ы	Щ	Ь	С	Т	Т	У																						

Разминка «Аплодисменты»

Цель: поддержать положительный эмоциональный настрой в группе, объединить участников, дать возможность обмениваться чувствами.

Материал: не требуется.

Инструкция: «Сегодняшний день подходит к концу, мы многое успели сделать, каждый смог себя проявить. Сейчас мы дадим друг другу обратную связь не совсем обычным способом – аплодисментами. Встаньте в круг. Выберите человека, который в сегодняшнем дне для вас открыл что-то новое, каким – либо образом проявил себя и это важно именно для вас. Тот, кто начинает первым, подходит к выбранному им человеку и аплодирует ему. Затем они вместе идут к тому, кого выбрал второй участник, и аплодируют ему, затем, эти трое идут и аплодируют тому, кого выбрал третий, и т.д. В итоге, вся группа аплодирует одному участнику. Кто хочет начать?».

«то, что каждый из нас удостоился аплодисментов, - заслуга только каждого из нас. Мы не только обучались сегодня, но и обучали других. Так происходит всегда, и в любой ситуации мы можем спросить себя: «Чему я могу научиться прямо сейчас?» всё в наших руках. Не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное. Спасибо за участие!»

Литература:

Дошкольное образование: сборник нормативных документов по состоянию на 1 сентября 2015 года – М.: ООО «Издательств «Национальное образование», 2015. – 304 с.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» Т.Н.Доронова ; научн. Рук . А.Г.Асмолов, Т.Н.Доронова – Москва: АСТ: Астрель, 2015. – 206 с.

Завьялова Ж.В., Фарба Е.О., Каденильяс – Нечаева Е., Авдюнина М.Н. Энергия бизнес – тренинга. Путеводитель по разминкам: - СПб.: Речь, 2008.-159с.