



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Золотой петушок»

Семинар
На тему: «Хозяйственно – бытовой труд»
(для воспитателей)

Провёл: Зам. директора
по воспитательно – образовательной работе
Самсонкина Н.Ю.

Москва
7 ноября 2018 года

Правильное участие детей в хозяйственно – бытовом труде начинается рано, примерно на втором году жизни. Даже ограниченные физические и духовные возможности маленького ребёнка дают ему возможность проявить самостоятельность, активность в жизни при выполнении трудовых поручений, во время дежурств, связанных с наведением порядка в помещении, на участке, с уборкой посуды, стиркой вещей для куклы и пр.

Хозяйственно – бытовой труд имеет известную цикличность. В процессе его не только повторяются трудовые операции, но и возникают типично жизненные ситуации. При этом от ребят при выполнении трудовых заданий требуются слаженность действий, умение устанавливать правильные деловые отношения, организованность, желание работать для всех. Постоянное выполнение подобных дел, особый эмоциональный настрой способствуют формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, настойчивость, упорство, доброжелательное отношение к окружающим, общественно значимых мотивов трудовой деятельности, а вместе с тем коллективистических начал личности дошкольника.

Но не только в этом значение хозяйственно - бытового труда. Он создаёт большие возможности для воспитания у детей элементарных навыков культуры труда: рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, предварительного его планирования, умения отобрать необходимые материалы для выполнения задания, бережного отношения к ним, стремления сделать работу хорошо и своевременно. Это, в свою очередь, создаёт благоприятные условия для воспитания положительного отношения к данному виду труда. В процессе хозяйственно – бытового труда создаются возможности для формирования у детей бережного отношения к вещам, умения замечать малейший беспорядок и по собственной инициативе устранять его.

Необходимость в данном труде в детском саду и дома возникает постоянно, он сопровождает любую деятельность детей. Например, в течение нескольких дней дети обыгрывают постройку, сделанную из крупного строительного материала. Появляется потребность в том, чтобы стереть с неё пыль. Или ребёнок хочет рисовать; он, выбирая карандаш, обнаруживает поломанные, начинает их подтачивать. После этого ребёнок должен собрать сор, отнести его в определённое место. В быту постоянно возникает необходимость потрудиться: кто-то случайно испачкал игрушку, рассыпал землю, разлил воду. Нужно вымыть, подобрать или вытереть. Таким образом, создаётся возможность для воспитания у детей готовности к труду, создаётся возможность для воспитания у детей готовности к труду, привычки к трудовому усилию.

Особенности хозяйственно – бытового труда обусловлены тем, что результаты его иногда незаметны, как в других видах труда. Он наглядно ощутим лишь непродолжительное время: протёрли пыль, завтра вновь появилась; накрыли на стол к обеду, пообедали, всё убрали. И ничто не напоминает детям о затраченных усилиях, о

доведении начатого дела до конца. Вместе с тем повторение изо дня в день одних и тех же дел снижает к ним интерес. Дети нередко отказываются дежурить, выполнять поручения или работают без особой тщательности.

Чтобы у детей было устойчивое положительное отношение к повседневной однообразной, но жизненно необходимой работе, важно создавать оптимальные условия. Надо продумать расположение всего инвентаря. Не обязательно, чтобы он лежал на открытых полках, главное, чтобы ему было отведено определённое место. Так, если в шкафу лежат сложенные один в другой несколько тазиков для стирки кукольного белья, рядом клеёнка, которую стелят на стол перед стиркой, неподалёку мыло в мыльницах, маленькие ведёрки или миски для складывания выстиранного белья, верёвка для его развешивания и пр., детям будет легче подготовиться к работе.

Здесь же следует повесить и небольшие полотенца, которыми дети вытирают тазики после стирки белья, и тряпочки, чтобы ими можно было стереть со стола, вытереть фартуки.

Удобное расположение приучает детей к определённому порядку в работе и её организации.

Так же тщательно надо продумывать расположение и другого инвентаря: все, что требуется для мытья игрушек, - подносы для складывания мокрых игрушек, губки, которыми дети будут пользоваться, полотенца для вытирания игрушек; предметы личной гигиены, ухода за одеждой и обувью – нитки, пуговицы, иголки, щётки для одежды, обуви; всё, что необходимо для уборки группы и ухода за игрушками.

Всё это не только создаёт удобства в пользовании инвентаря, но и способствует формированию бережного отношения к вещам, аккуратности.

Формируя элементарные навыки хозяйственно – бытового труда, следует продумывать его организацию и приёмы, которые используются при обучении детей тем или иным умениям. Давая детям представления о содержании хозяйственно – бытового труда взрослых, его общественной направленности, вырабатывая трудовые умения и навыки, пробуждая интерес и желание заниматься данным трудом, воспитатели используют в каждой возрастной группе в дошкольном учреждении различные формы организации трудовой деятельности детей, все средства воспитательно – образовательного процесса.

2. Содержание хозяйственно – бытового труда и методы руководства воспитателя зависят от возрастных возможностей детей и задач, которые решаются в определённом возрасте.

1-ая младшая группа.

Для малышей хозяйственно-бытовой труд – новый, интересный и привлекательный вид деятельности. Он строится на возрастающем интересе к окружающему миру. Дети любят действовать с разными предметами, познают их свойства, качества, назначение, связи между ними (яркий, лёгкий пластмассовый тазик, красивая тряпочка, мягкая цветная губка и пр.)

Хозяйственно – бытовой труд малышей заключается в выполнении элементарных индивидуальных поручений (собрать и поставить на место игрушки; убрать со стола и поднять с пола кусочки бумаги, мелкие предметы, отнести их в мусорную корзину, сложить в контейнеры и шкафы строительный материал; переодеть кукол; по просьбе воспитателя отобрать для игр и трудовой деятельности предметы и игрушки; полить песок из лейки; протереть скамейки, полочки; смести снег с предметов и т.д.).

В работе с детьми важна, прежде всего, воспитательная, развивающая ценность труда. Важно формировать у них умение соблюдать порядок и чистоту; аккуратно и бережно относиться к вещам игрушкам; понимать объяснения взрослого, чтобы действовать в соответствии с его заданием; прилагать волевые усилия, чтобы выполнить дело до конца. Важно стимулировать и поощрять проявления детьми самостоятельности, активности, старания, настойчивости, желания упражняться в действиях и получать удовлетворение от результатов. Необходимо поощрять и поддерживать у детей интерес к деятельности взрослых и сверстников, стремление помогать им и т.д. Всеми этими качествами дети овладевают постепенно под руководством и при помощи взрослого.

При работе с малышами следует исключать любые неприятные для них ощущения (развивающиеся шнурки, которые путаются под ногами; шапочка, спустившаяся на глаза; туго повязанный шарфик; отвлекающие движения посторонних и пр.), чтобы не закрепить отрицательное отношение к самому процессу труда. Порой взрослому кажется, что ребята делают что-то очень долго и медленно; он огорчается, что его кропотливая работа с ними не даёт быстрого результата. Не стоит раздражаться, нервничать и тем более кричать на детей, нужно запастись терпением.

Требования, предъявляемые к ребёнку, могут не всегда совпадать с удовлетворением его личных потребностей, но мотивация труда всегда должна быть для него понятной и значимой, а труд желанным и, конечно, соответствующим возможностям. Например, малыш с удовольствием откликается на просьбу воспитателя принести книжку, лежащую на его столе, чтобы почитать детям, или выполняет просьбу няни отнести в мойку пустой поднос, кастрюльку, лишние ложки, хлебницу. А уж как малыши хотят быть значимыми! Они с гордостью выполняют «почётные» поручения – расставляют салфетницы, хлебницы (без хлеба) и т.д. а если им при этом позволяют надеть белые фартуки, впечатлений хватит не на один день (обычно фартуки используют со второй половины года). У детей постоянно растёт количество умений, но одновременно усложняются и требования к их выполнению. Малышу уже можно предложить что-то переделать или доделать, если задание было выполнено небрежно или не доведено до конца. Впервые ребёнок начинает осознавать, что некоторые вещи надо делать обязательно, даже если не хочется (складывать строительный материал, убирать игрушки, то есть делать то, что уже не ново, а значит, и не так интересно). Использование воспитателем разных игровых

приёмов позволяет превратить эту неинтересную для детей работу в увлекательное занятие (подъёмный кран, ребёнок – шофёр).

Воспитатель может специально создавать ситуации, которые помогают решать вопросы трудового воспитания, или использовать с этой целью ситуации, возникшие случайно.

Ознакомление детей с любой новой трудовой операцией следует начинать в совместной со взрослым деятельности. Сначала воспитатель обращается к малышу с просьбой помочь, например накрыть стол. Затем рассказывает и показывает, что и как нужно делать: «Сегодня Таня поможет мне протереть столы влажными тряпочками. Вот тряпочки! Тряпочку нужно сложить (показывает) и вот так протирать стол – и середину, и края. Хорошо помогала Таня. Мне бы одной без неё было трудно, долго бы пришлось работать!». Такая совместная деятельность помогает установить контакт между ребёнком и взрослым.

В этом возрасте малышей приобщают к наблюдению за понятным для них трудом взрослых, обращают их внимание на мотивы, результат деятельности, на конкретные действия, основные инструменты, материалы, применяемые при выполнении той или иной работы. («пол был мокрый, скользкий, можно было упасть. Мария Ивановна (няня) протёрла его тряпкой – стало чисто, сухо». «Было на участке много листьев. Они мешали ходить. Дворник метлой подмёл участок – стало чисто, красиво, просторно».)

Детей подводят к осознанию того, что взрослым необходимо помогать: не сорить, подбирать бумажки, подметать дорожки и т.д.

В процессе работы с детьми очень важно предъявлять к ним единые требования со стороны всех взрослых (воспитателей и родителей). Ведь несовпадение требований может повлечь разногласия и навредить воспитанию ребёнка. Только благодаря тесному контакту между педагогами и семьёй можно добиться необходимых результатов. Ни одно достижение ребёнка не следует оставлять без внимания. Нужно обязательно сообщить о нём близким взрослым и всякий раз вместе радоваться тому, как активно растёт развивается маленький человек.

2-ая младшая группа.

Хозяйственно – бытовой труд детей этого возраста, так же как и в первой младшей группе, в основном сводится к выполнению простейших индивидуальных поручений: отдельных действий, которые они поначалу совершают совместно со взрослым, например, убирают на участке листья, сметают снег со скамеек, ступенек, ведущих на веранду, и т.д. И пусть их помощь невелика (порою дети только мешают педагогу), но её следует всячески поощрять, поскольку эти действия содержат зачатки коллективного труда и способствуют воспитанию уважения и бережного отношения к труду взрослых. Положительное отношение педагога к добросовестному выполнению детьми различных поручений способствует формированию у них уверенности в своих силах, понимания своей значимости, чувства собственного достоинства.

Особенно эмоционально нужно поощрять самостоятельность и инициативу ребёнка. Важно, чтобы он испытывал удовольствие от результатов труда и стремился достигать их снова и снова.

Дети должны выполнять только посильную работу, однако уже в этом возрасте важно, чтобы они почувствовали, что всякий труд связан с преодолением трудностей. Только прилагая усилия, они ощутят радость от своего труда. Также важно, чтобы труд завершался наглядным результатом, тогда дети осознают его значимость, необходимость («Мы все вместе убрали игрушки, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно, светло, уютно и красиво»).

В течение дня воспитатель должен для каждого ребёнка найти нужное и полезное дело. Одно поручение можно дать нескольким детям одновременно, например, разложить листы бумаги для рисования, дощечки для лепки и т.д. труд рядом – это первая ступень коллективного труда.

Со второго полугодия детям предлагают дежурить по столовой. Готовят их к этому постепенно – начиная с первой младшей группы. Путём поручений у ребёнка формируют умение выполнять несколько трудовых действий, связанных с накрыванием на стол. Например, сначала его учат ставить на стол салфетницы и хлебницы (без хлеба), затем раскладывать ложки. После того как дети освоят эти действия, их учат расставлять тарелки. На первоначальных этапах обучения взрослый накрывает стол вместе с ребёнком, в дальнейшем это делает ребёнок с незначительной помощью взрослого. Дети дежурят за теми столами, за которыми сидят. Дежурные должны быть в «униформе» (фартуке, колпаке). Маленьким детям и форма, и само дежурство доставляют радость. Не всегда им удаётся сообразить, сколько тарелок, ложек, чашек необходимо поставить, но не это главное. Важно, что дети, которым поручили «ответственное «дело, ощущают себя значимыми. Они очень гордятся тем, что «престижную» работу дежурных доверили именно им.

Для закрепления приобретённых умений используются дидактические игры («Накроем стол для кукол», «День рождения мишки», «Ничего не забыли? Ничего не перепутали?» и др.), рассказы воспитателя без наглядного сопровождения, например, рассказ «Помощники» Н.Калининой.

Саша с Алёшей помогали накрывать на стол. Все сели обедать. Суп налили, а есть нечем. Вот так помощники! Стол накрыли, а ложки не положили. В этом возрасте малыши уже могут выполнить до конца порученное им дело. Они начинают овладевать умением трудиться рядом, у них появляется деловое общение в процессе труда. Теперь дети быстрее овладевают новым видом деятельности. Например, их можно научить мыть игрушки в мыльной воде, ополаскивать их и вытирать тряпочкой и т.д. Новые поручения им особенно интересны. Дети с удовольствием убирают на место книжки, новые игрушки после игры; помогают воспитателю отбирать материал для занятий и раскладывать его на столах, укладывать в коробки заточённые карандаши, расставлять стульчики, протирать влажными тряпочками игрушки, полочки, подоконники, сгребать листву, нагружать в ящики снег и отвозить его на

санках к месту будущих снежных построек и т.д. У малышей формируют навыки работы граблями, совками, лопатами и другими орудиями труда, что особенно для них привлекательно.

Однако следует помнить, что трудовое воспитание решает задачи не только по формированию у ребёнка определённых трудовых навыков, а прежде всего задачи нравственно – трудового воспитания, то есть подчёркивается приоритет содержательных смысловых задач (учебных и воспитательных) над техническими (выполнение), поскольку труд прежде всего должен помогать успешному всестороннему развитию ребёнка.

В этом возрасте происходит интенсивное формирование игровой деятельности, поэтому труд детей может быть взаимосвязан с игрой и проводиться в её контексте. Интересно, что это вовсе не мешает детям отличать реальные трудовые действия от игровых. В игре ребёнок охотнее и легче проявляет волевое усилие, преодолевает трудности при овладении навыками и умениями. В ней он абсолютно свободен и доступен для общения. В процессе игры у него повышается умственная активность, работоспособность, а следовательно, и обучаемость. Приведём пример.

Воспитатель просит малышей собрать раскатившиеся карандаши. Дети выполняют просьбу, но не все делают это охотно. Но вот малыши узнают, что Мишка – топтышка наступил на карандаши, упал и просит ребят о помощи. Дети с готовностью выполняют его просьбу. Воспитатель. Надо подобрать карандаши, а то не только Мишка может упасть, но и вы. Да и карандаши, когда падают ломаются, их надо беречь! (Мотив) Давайте подберём их! (Цель) Будем собирать и складывать. Куда будем складывать? Найдём коробку или ящичек. Мы собрали, Мишка, все карандаши и разложили по коробочкам. (Результат). Мишка – топтышка, ты рад? Полезно начинать приобщать малышей к элементарному ручному труду, связанному с поддержанием порядка в группе. Конечно, пока трудовые действия будут иметь характер совместной деятельности детей и взрослых. Но малыш по просьбе воспитателя охотно сам намажет клейстером предложенную деталь, приложит её туда, куда покажет взрослый, прижмёт, недолго подержит, чтобы клей подсох, и т.д.

В этом возрасте малыши любят что – либо разбирать, сортировать, раскладывать это желание детей следует всячески поддерживать. Пусть раскладывают материалы (кусочки бумаги, ткани, поролона, природный материал и пр.) по форме, цвету, величине. Этот вид деятельности имеет большое воспитательно-образовательное значение. Он приучает малышей бережно относиться к игрушкам; способствует познанию свойств и качеств разных материалов и предметов.

Во второй младшей группе продолжают развивать интерес детей к трудовой деятельности взрослых, формировать конкретные представления о труде, его общественной значимости, воспитывать уважение и бережное отношение к результатам труда людей.

Малышей знакомят с некоторыми материалами, оборудованием и инструментами, необходимыми для работы; активизируют их внимание на отдельных действиях. В

этом возрасте начинают активнее обращать внимание малышей на качество действий работающего человека и продолжают учить

выделять результат труда. Приведем пример. Воспитатель предлагает детям посмотреть, как няня моет посуду: «Как много в мойке грязной посуды после обеда! Анне Ивановне надо потрудиться, чтобы всю ее вымыть. (Мотив.) Вот как она моет чашки теплой водой, а тёперь начинает мыть тарелки. Она очень старается».

Через некоторое время воспитатель снова подзывает малышей: «Посмотрите, какая стала чистая посуда, как красиво Анна Ивановна расставила ее в шкафу. Наша нянечка старательная, так быстро справилась с работой. (Результат.)» Малышей продолжают знакомить с понятными им профессиями, направленными на удовлетворение их потребностей: повара (варит кашу, макароны, шинкует овощи), медсестры (бинтует, закапывает капли в нос), шофера (привозит, разгружает продукты), прачки (стирает, гладит).

Хорошим приемом ознакомления с людьми разных профессий является рассматривание иллюстраций (шофер ведет машину, парикмахер делает девочке стрижку; птичница кормит цыплят и др.). Полезны сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская». В них малыши отражают свои впечатления и представления о труде взрослых.

Заканчивая разговор о приобщении малышей 3-4 лет к хозяйственно-бытовой деятельности, напомним, что все условия и правила по организации работы с детьми, а также основные методы и приемы, о которых говорилось в рекомендациях для первой младшей группы, остаются в силе для данного возраста. В этом и заключается преемственность работы с детьми. А правило «Никогда не делайте за ребенка то, что он может сделать сам!» должно стать девизом в работе с детьми во всех возрастных группах детского сада.

Средняя группа

В средней группе хозяйственно-бытовой труд начинает занимать

значительное место в жизни детей. Как и ранее, основной формой его организации являются поручения, которые дают возможность систематически привлекать всех детей к разнообразной трудовой деятельности.

Трудовые усилия детей надо обязательно оценивать: «Спасибо, вы мне здорово помогли. Вы так быстро справились с работой! Должно быть, работали дружно и слаженно. Я права?».

Хвалить ребенка надо при всех детях, но если он заслуживает порицания, сказать ему об этом надо с глазу на глаз: детей этого возраста очень огорчают публично высказанные замечания.

В этом возрасте детям чаще дают поручения, результаты которых сверстникам не видны: куда-то сходить, что-то принести, отнести, попросить, предупредить и т. п. Следует объяснить ребенку, что надо сделать. После того как он выполнит просьбу, обязательно нужно поинтересоваться, сложно ли было ее выполнить и как он это сделал (к кому обратился, что и как спросил, что ему сказали в ответ).

В средней группе содержание хозяйственно-бытового труда усложняется. Если раньше дети выполняли отдельные трудовые действия, то теперь они осваивают целостные трудовые процессы (моют игрушки, подклеивают книжки ИТ. Д.).

Хозяйственно-бытовой труд можно организовывать в утренние и вечерние часы, в группе и на прогулке. Важно напоминать ребенку, что выполненная им работа нужна не только ему, но и его сверстникам, малышам, взрослым. Это даст возможность еще раз подчеркнуть общественную значимость труда.

В этом возрасте ребенок один полностью сервирует свой стол, так как пока детям трудно согласовывать свои действия с действиями сверстника. Со второй половины года дежурный может сервировать уже два стола. Убирать посуду, кроме чашек (их дети сами относят в раковину), должен взрослый.

Учитывая, что дети данного возраста только начинают планировать свою деятельность и им еще трудно удерживать в памяти последовательность действий, важно обращать их внимание на промежуточный результат работы: «Хорошая хозяйюшка наша Катюша, она уже все разбросанные тряпочки собрала в кукольном уголке и так аккуратно их сложила! А теперь она будет складывать их в шкафчик». В средней группе не только значительно расширяется сфера детского труда, но и изменяются некоторые подходы к его организации. Появляется возможность приобщать детей к «общему труду». Этот вид труда объединен одной целью и общим результатом. Так, можно давать коллективные поручения одновременно небольшой группе детей (3-4 человека), например, можно поручить троим ребятам вместе навести порядок в шкафу с игрушками. Конечно, необходимо учить детей этому виду организации труда, который предполагает умение договариваться о распределении функций, работать слаженно, в едином темпе, добиваться хорошего результата.

В этом возрасте становится возможным организовывать такую совместную деятельность взрослых и детей, в процессе которой ребята вносят в общее дело пусть еще небольшой, но реальный вклад. Например, взрослые могут обрезать кусты, а их маленькие помощники подбирать веточки и относить их в специально отведенное место. Дворник может подметать участок, а дети — веранду; няня мыть столы, а ребята протирать стульчики и т. д. При такой организации деятельности ребенок хорошо осознает свою причастность к настоящему общему делу, ему понятна общественная значимость труда, он учится ценить труд взрослых, свой труд, познает его культуру.

Таким образом, воспитательно-образовательная ценность труда продолжает выступать на первый план. Важно постепенно формировать у детей разные виды трудовой деятельности, с тем чтобы в старшем дошкольном возрасте у них сформировались все ее компоненты. Напомним, что любая деятельность состоит из пяти компонентов: мотив (надо!), цель (буду!), планирование (как?), отбор средств (чем?), результат (есть!). Приведем пример. Кто-то пролил кисель на пол. Педагог дал ребенку тряпку и предложил протереть это место. Когда ребенок вытер пол, воспитатель похвалил его за старание и попросил помыть руки. В этом примере ребенок просто выполнил действие, кстати, для данного возраста еще не совсем соответствующее. Но гораздо важнее научить детей определять мотив деятельности. Например.

Воспитатель. Надо протереть пол, а то кто-нибудь поскользнётся, упадет,

ушибется. Я протру пол (ставит цель). А что я буду делать? Сначала всем скажу: «Осторожно, здесь скользко!» Теперь давайте поищем, чем устранить беспорядок (планирование). Я возьму это ведро, наполню его водой и намочу эту тряпочку (отбор средств). Теперь будем протирать пол. Я отожму тряпку и хорошо протру место, где пролился кисель. Вот и стало сухо (результат). Надо убрать на место ведро и тряпку. Я вылью грязную воду, налью чистой, прополощу тряпку и повешу ее сушиться. Потом я вылью воду, сполосну ведро, протру его сухой тряпкой и поставлю в шкаф на место. Вот как я поработала! А кто же меня похвалит? Дети . Я похвалю! Я! И Анна Ивановна похвалит.

В этом возрасте дошкольников продолжают приобщать к ручному труду, направленному на поддержание порядка в группе и изготовление чего-то полезного. На занятиях дети научились пользоваться ножницами, клейстером, делать разметку с помощью шаблона и т. д. И теперь они с удовольствием под руководством воспитателя подклеивают книжки, коробки. Дети могут вырезать по шаблонам счетный материал, бумажные элементы для аппликации, определенным образом затонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью и многое другое.

Важно, что ручной труд способствует развитию у детей смекалки, учит рационализировать деятельность. Например, ребенок на опыте убеждается, что с помощью маленькой кисточки долго, трудно и неудобно намазывать клеем большие поверхности; что можно сразу вырезать много форм, если сложить бумагу в несколько раз, и т. д. В этом виде труда заложены большие возможности для познания свойств, качеств разных материалов, для детского экспериментирования и самообучения.

В этом возрасте детей продолжают знакомить с трудом взрослых, с разными понятными им профессиями. Так же как и в предыдущей возрастной группе, внимание детей обращают на мотив труда, материалы, оборудование, инструменты, необходимые для той или иной деятельности, на отношение человека к труду, на качество его работы. С этого возраста начинают обращать внимание детей на характер взаимоотношений людей в процессе трудовой деятельности и вводят понятие «профессия». Воспитатель. Давайте поможем Анне Ивановне отнести посуду в мойку после обеда (в повседневной жизни дети относят только чашки). Вот ее сколько! Справитесь с мытьем, Анна Ивановна?

Анна Ивановна. Я постараюсь и быстро вымою посуду, ведь вы мне уже помогли перенести ее в мойку. Спасибо вам за это! Воспитатель.

Льется чистая водица, И посуда любит МЫТЬСЯ.

Дети наблюдают за работой няни. Воспитатель. Посмотрите, как Анна Ивановна старается, как она работает быстро и аккуратно. Когда она домоет посуду, мы полюбуемся ее работой. У Анны Ивановны очень нужная профессия. Она няня! Она трудится для нас. Детям продолжают давать конкретные представления о труде людей. При этом увеличивают время для наблюдений за тем или иным видом

деятельности, чтобы ребята могли увидеть целостность трудовых процессов. В наблюдения начинаются включать рассказы людей об их работе (чем занимаются, как, для кого).

Ребят продолжают знакомить с трудом взрослых, работающих в детском саду, результаты деятельности которых имеют для детей прямое значение. Например, дети наблюдают за трудом повара: как он нарезает овощи для винегрета с помощью овощерезки, как заправляет его маслом, вымешивает, выкладывает в салатник, красиво оформляет вырезанными из овощей розочками, листочками, зеленью и т. д.

Дети наблюдают и за эпизодическим трудом взрослых в детском саду. (Мамы утепляют окна к зиме, электрик меняет лампочку, сантехник чинит кран и пр.) В этом возрасте становится возможным организовать экскурсию к ближайшему киоску и купить детскую книжку, встретить почтальона, поговорить с ним, получить корреспонденцию (детский журнал, письмо) и т. д.

С ребятами рассматривают иллюстрации, репродукции картин, на которых запечатлен труд людей разных профессий (понятных детям): доярки, строители, швеи, рабочие по укладке асфальта и др. Дошкольникам читают художественные произведения (например, С. Маршак «Пожар», К. Чуковский «Айболит», Л. Толстой «Мальчик стерег овец», С. Дрожжин «В крестьянской семье», Э. Мошковская «Кондитер» и др.), показывают слайды, видеофильмы о труде. С детьми заучивают пословицы и поговорки, беседуют, играют в дидактические игры («Что кому нужно для работы», «Подбери предмет», «Угадай профессию» и др.).

Ребята отражают свои впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности, в сюжетно-ролевых играх («Кафе», «Автобус», «Самолет», «Корабль», «Театр» и др.).

Нельзя не подчеркнуть, что успешное овладение знаниями, навыками и умениями зависит от уровня речевого развития детей, поскольку именно оно дает возможность активно и связно высказываться, строить догадки, выражать мнения, обосновывать суждения.

В трудовой деятельности основной акцент делается на развитие у детей потребности в общении со сверстниками и взрослыми, на формирование у каждого ребенка своего социального «Я». Поэтому так важно развивать у ребят деловое общение, учить контактировать с окружающими.

Но даже самая серьезная и кропотливая работа по трудовому воспитанию детей не будет иметь должного результата без контакта с семьей, без единых требований, предъявляемых к ребенку.

Старшая группа

В старшей группе расширяют содержание хозяйственно-бытового труда детей. У них продолжают совершенствовать умения в уже знакомых видах деятельности и учат осваивать новые. Дошкольников приучают поддерживать порядок в помещениях и на участке; помогать воспитателю готовить оборудование и материал для занятий и убирать его (расставлять и убирать оборудование в физкультурном зале, устанавливать декорации для спектаклей в музыкальном зале и т. д.), мыть Шкафчики

для полотенец, протирать пол в умывальной комнате, учебную доску, нарезать салфетки, приводить в порядок игрушки перед тем, как нести их в группу (мыть, протирать), менять воду в бассейнах для игр, расчищать снег ит. д.

Особое внимание уделяют формированию навыков организации коллективной трудовой деятельности. Детей приучают выслушивать задание, продумывать план работы, готовить все необходимое для ее выполнения, не мешать товарищам, помогать им, не бросать дело, не закончив его, не стесняться просить помощи. Например, перед тем, как начать уборку помещения или участка, ребятам предлагают определить, что необходимо сделать. Затем вместе с детьми воспитатель намечает план работы. Можно предложить ребятам по считалочке выбрать организаторов работы и объединиться в подгруппы по интересам. Вместе с ответственными за тот или иной участок работы дети планируют этапы деятельности, распределяют обязанности. По окончании работы педагог вместе с детьми анализирует и оценивает результат. В процессе такой организации труда каждый ребенок ощущает себя членом коллектива, осознает значимость своей работы.

В этом возрасте детей приучают к совместному труду (когда с одним предметом каждый производит определенные действия). Например, один ребенок намыленной губкой (тряпочкой) протирает какую-либо деталь строительного материала, другой протирает ее влажной тряпкой, третий — сухой, а четвертый кладет предмет в шкаф.

Значительно чаще, чем ранее, организуется совместная трудовая деятельность детей и взрослых. С помощником воспитателя ребята делают уборку в раздевалке, в зале; с дворником сгребают и увозят в специально отведенное место скошенную траву, листву и пр. При участии воспитателя дошкольники изготавливают атрибуты для игр, оформляют помещение, костюмы к праздникам и т. д. Можно организовать совместную деятельность по ремонту книг, изготовлению елочных игрушек, подарков родителям и другим близким взрослым, сотрудникам дошкольного учреждения (коллективные и индивидуальные работы).

Наряду с участием в коллективной деятельности дети выполняют и индивидуальные поручения, различные как по трудности, так и по характеру. Некоторые поручения (их дают по желанию ребенка) дети выполняют в течение длительного времени (следят за порядком в книжном уголке, за прическами кукол ит. п.).

В этом возрасте можно организовывать и «труд рядом», например, чтобы научить ребят новому делу (каждый наводит порядок в своем шкафчике). Дежурства детей этого возраста должны носить более самостоятельный характер, так как ранее они уже приобрели нужные для этого умения. Дежурства по столовой имеют характер коллективного труда. Дежурные договариваются о том, кто что будет делать. Ребята уже могут действовать быстро и слаженно. Их можно привлекать к раздаче второго блюда, уборке посуды со столов (хорошо иметь для этого подносы, сервировочный столик). Дети могут протирать клеенки, стряхивать и складывать скатерти, при необходимости собирать крошки возле столов с помощью совков и половых щеток и т. д. Важно доводить до сознания детей, что этот труд необходим для всех. В этом возрасте дети продолжают дежурить во время занятий, подготавливая необходимые материалы, инструменты и оборудование. Вводится дежурство в уголке природы.

Очень важно учить детей в процессе труда спокойно, дружелюбно и вежливо общаться, уметь контролировать свое поведение, оценивать свои действия, тактично делать замечания и правильно на них реагировать. При этом не следует злоупотреблять длительными, нравоучительными беседами, лучше использовать положительные примеры, 'придуманные истории на этические темы, произведения художественной литературы. |

Робких, безынициативных ребят нужно чаще ставить в такие условия, когда они сами должны найти выход из создавшегося положения. Лидеров, привыкших командовать, вовлекать в такие ситуации, в которых они оказываются в подчиненном положении, объединять для работы с теми, кто умеет не только хорошо трудиться, но и быть организатором.

В старшей группе оценивается не только результат, но и отношение к труду, умение договариваться, планировать работу, подбирать для нее все необходимое, дружно трудиться, помогая друг другу. Оценивать труд детей следует объективно, причем осуществлять оценку должен не только воспитатель. Детей также необходимо учить этому.

Исходя из обстоятельств и особенностей дошкольника, воспитатель может выслушать мнение ребенка и высказать свое либо при всех, либо наедине. Положительную оценку робких детей важно давать в присутствии всей группы. Ребят, склонных к зазнайству, нужно хвалить осторожно: «Ну, а как же иначе? Так и должны поступать настоящие друзья».

Метод поощрения на данном этапе имеет большое воспитательное значение («Сегодня ты хорошо справился с заданием, в следующий раз я смогу доверить тебе более трудное дело»). Похвала стимулирует ребенка к выполнению очередного задания с еще большим старанием. Удачи ребенка в трудовой деятельности необходимо отмечать в присутствии всех воспитанников группы. Дошкольнику и приятно, и полезно ощущать себя значимым, умелым. Это особенно важно для ребенка, который испытывает трудности, осваивая другие виды деятельности, например, речевую, музыкальную ит. д.

К детям шестого года жизни предъявляют более высокие требования с точки зрения качества выполнения работы и самостоятельности. Их не следует опекавать, надо чаще предоставлять им возможность проявлять творчество, смекалку, волевые усилия. Для этого можно использовать специальные методические приемы: «Сделай сам, как у меня»; «Сделай сам, без моей помощи»; «Сделай сам, но по-другому»; «Подумай и сделай, как хочешь»; «Попробуй сравнить и рассказать, что тебе удалось сделать иначе, чем в образце» и др.

Важно помнить, что ребенок — это личность, требующая к себе уважения. У него теряется интерес к трудовой деятельности, если выполненная им работа переделывается взрослыми на его глазах. У ребенка в этом случае появляется неуверенность в своих силах или складывается мнение, что взрослый пренебрежительно относится к его труду.

В старшей группе детей продолжают знакомить с трудом взрослых. У дошкольников закрепляют умение при ознакомлении с любым видом деятельности выделять ее

мотив, интересоваться конкретными сведениями о трудовых процессах, оснащении их техникой, оборудованием, механизмами и пр., о качестве труда человека, его отношении к делу, творческом подходе к нему, характере взаимоотношений людей в труде. У детей формируют обобщенные представления о труде как основе жизни людей, о значимости и почетности труда каждого человека, о важности хорошо выполненной работы.

Акцентируя внимание дошкольников на различных приемах выполнения той или иной работы, следует отмечать рациональные пути ее выполнения. Например, воспитатель может обратить внимание детей на рациональность труда няни: сначала она моет более чистые предметы (чашки, чайные ложки и т.д.), затем более грязные. При этом она использует моющие и дезинфицирующие средства, что значительно облегчает ее труд.

Дошкольников продолжают знакомить с профессиями людей, работающих в детском саду (завхоза, кастелянши, старшего воспитателя и др.), с эпизодическим трудом взрослых в помещении и на участке (маляр, стекольщик, паркетчик и т. д.). Детей начинают знакомить с профессиями людей, занятых в непроизводственной сфере (учитель, инженер, бухгалтер, военный и др.). Перед дошкольниками раскрывают особенности взаимосвязи труда людей. («Откуда в булочной появилась булочка?», «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил?»)

Методы опосредованного ознакомления с трудом взрослых становятся основными, хотя должное внимание уделяется и непосредственному наблюдению (экскурсии на предприятия, в учреждения).

Дошкольникам читают произведения, в которых отражена тема труда (С. ИХ «Почта», М. Пожаров «Маляры», «Мы военные», И. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», И. Виноградова «Сквозь буран», С. Сахаров «Два радиста», В. Маяковский «Кем быть», С. Баруздин «Кто построил этот дом» и др.); показывают слайды, видеофильмы, телепередачи, которые потом обсуждают. С ребятами играют в дидактические («Кем я буду», «Угадай профессию», «Найди предмет»), сюжетно-ролевые игры («Аэропорт», «Космонавты», «Пограничники», «Путешественники», «Дорожное движение», «Оркестр», «Ателье», «Ферма», «Универсам» и др.); беседуют о труде взрослых. Устраивают встречи с людьми разных профессий. Дошкольники учатся составлять творческие рассказы о труде, отражать свои впечатления в изобразительной деятельности («Угадайте, кем я буду», «Мой папа на работе»).

Одним словом, педагогический процесс строят на контекстном подходе к нравственно-трудовому воспитанию, поскольку ни одно знание, умение или конкретный опыт не дается человеку отдельно сам по себе, а формируется только в контексте с другими знаниями и представлениями об окружающей действительности.

Подготовительная группа

В подготовительной группе отдается предпочтение коллективным формам организации труда, в которых дошкольники уже умеют проявлять самостоятельность (распределять функции, подбирать необходимые для работы средства, употреблять рациональные приемы труда, осуществлять самоконтроль). Детей продолжают учить работать не отвлекаясь, в равном темпе, аккуратно, экономно расходуя средства и

материалы, сохраняя в процессе труда относительный порядок по принципу: «Одно дело делай — другое не порти». Если организуется незнакомый детям вид деятельности, то сначала педагог должен разъяснить им правила работы (например, прежде чем мыть игрушки в кукольном уголке, надо свернуть и убрать ковер, застелить пол клеенкой и т.д.), помочь выбрать эффективные средства труда, чтобы работать быстро и качественно. При необходимости педагог может сам включиться в работу, показывая детям экономичные приемы деятельности, способствуя воспитанию культуры труда («Попроси, Вова, пожалуйста, Танюшу отодвинуть свой таз, прежде чем ставить ведра».).

Ребятам продолжают давать индивидуальные и коллективные поручения. Особенно полезны в этом возрасте такие поручения, которые становятся обязанностью детей на длительный срок (в течение нескольких дней следить за порядком в раздевалке, умывальной комнате, за хранением и использованием инвентаря на участке и пр.). Важно, чтобы и в семье дети тоже приучались выполнять определенные обязанности (выносить мусор, сервировать стол, убирать, мыть посуду, чистить пылесосом ковер и пр.).

Если ребенок выполняет работу не до конца и небрежно, надо в тактичной форме предложить ему переделать ее (осуждается не ребенок, а его деятельность): «Гы середину веранды подмел, а из углов сор не вымел. Подмети, пожалуйста, получше!».

Хозяйственно-бытовой труд детей этого возраста носит более самостоятельный характер, чем ранее. В совместном труде могут участвовать все дети. В некоторых случаях целесообразно объединять их в подгруппы.

Например, во время уборки на участке одна подгруппа сгребает опавшие листья, вторая убирает сучья и камешки, третья уносит мусор. Прежде чем дети начнут трудиться, воспитатель предлагает: «Выберите бригадиров. Пусть они подойдут ко мне, чтобы получить задание». Внутри подгруппы дети организуют работу самостоятельно. Закончив ее, вместе с педагогом они осматривают участок.

«Молодцы! - радуется взрослый. — Прекрасная работа! Спасибо».

Дети шестилетнего возраста любят, когда к ним обращаются как к взрослым. Тогда повышается интерес к работе, ответственность за порученное дело.

Воспитатель (подзывает к себе ребенка). Анна Ивановна, воспитатель из младшей группы попросила привести в порядок песочницу. Собери, Миша, пожалуйста, ребят. Надо помочь Анне Ивановне! Или: Воспитатель. Таня, сегодня у Оли день рождения. Организуй ребят, подумайте, как мы ее поздравим. Надо сделать Оле в такой день что-то приятное. Дежурства по столовой, по уголку природы трудностей у детей этого возраста не вызывают, но формы организации меняются. Каждые три дня можно объединять дежурных в одно звено, отвечающее за все виды дежурств, предоставив детям возможность самим договариваться о том, кто какую работу сегодня будет выполнять. В течение дня воспитатель обращается к дежурным как к своим помощникам, дает советы. Важно, чтобы дети понимали: они выполняют нужную работу, требующую от них определенных усилий.

Детей приучают красиво сервировать стол, творчески подходя к этой работе (составлять букетики для оформления столов, всякий раз по-новому складывать салфетки). Хорошо, если салаты подаются на стол в общем салатнике, селедка в селедочницах и т. д., тогда мальчики могут ухаживать за девочками, помогая им положить блюдо на тарелки. Если имеются супники, то «хозяйюшка» (девочка, сидящая за этим столом) может разлить его по тарелкам, налить добавку по чьей-либо просьбе. Ребятам приучают, садясь за столы, желать уже сидящим приятного аппетита, спокойно общаться во время еды (просить передать хлеб, благодарить за услугу). |

Учить детей организовывать знакомую им собственную деятельность в новых условиях можно с помощью различных заданий. Например, воспитатель обращается к ребятам со словами: «Сегодня мы будем мыть ноги на участке. Подумайте, как это лучше сделать и как подготовить все необходимое».

У некоторых детей этого возраста пропадает интерес к бытовому труду. Чтобы этого не происходило, надо учить их во всякое дело, даже если оно кажется скучным и неинтересным, вносить элементы творчества. («Вот это да! — восхищается воспитатель. — Андрей придумал новый удачный способ размещения тазов и ведер в хозяйственном шкафу».)

Детей продолжают учить поддерживать порядок в помещении и на участке, показывают им способы ведения домашнего хозяйства (правильное, осторожное использование моющих средств, инструментов, бытовых электроприборов), объясняют, почему необходимо экономить воду, электроэнергию.

В этом возрасте дети активно включаются в совместный труд со взрослыми. При этом дошкольники продолжают совершенствоваться в уже привычных им видах труда, а также осваивают новые. Так, ребята вместе с поваром с удовольствием очищают вареные овощи, с завхозом перебирают овощи и фрукты, с няней одевают малышей, помогая им собираться на прогулку, вместе с воспитателем устраивают клумбу, обкладывая ее кирпичами, со старшим воспитателем наводят порядок в библиотеке детского сада (наклеивают кармашки, подклеивают журналы, подбирают по номерам) и т. д. В этом возрасте ребят активнее привлекают к субботникам по уборке помещений и участка. При организации работы по ознакомлению детей с трудом взрослых следует не только закреплять у дошкольников те знания, которые давались им в предыдущих группах, но и формировать у них обобщенные представления о том, что труд — это основа благосостояния каждого человека и общества в целом, что труд — это основа экологической сохранности планеты и т. д. Эти задачи можно решать, наблюдая за самым обычным и знакомым детям трудом няни.

После обеда ребята помогают няне отнести посуду в мойку. Нескольким детям она поручает помыть ложки, блюда, чашки. Пока ребята работают, няня общается с ними: «Хорошо, когда любишь свою профессию, когда чувствуешь, что твоя работа нужна и полезна. Ведь любая профессия необходима и почетна, и каждый может выбрать то, что ему по душе. А как же жить без труда? Труд — главное в жизни человека. Каждый трудится не только для себя, и, чтобы получать

зарплату, он трудится для других людей.

Девочки, вы уже помыли чашки? Тогда закройте кран, надо беречь воду. Так какие профессии вы знаете? Назовите!

Чем лучше люди трудятся, каждый на своем месте, тем быстрее растет богатство страны и развивается ее культура, искусство. А для нас, для россиян, это очень важно! А вы как считаете».

Детям продолжают читать художественные произведения, в которых показывается человек труда (Л. Дегутите «Руками человека», О. Донченко «Голубой винтик», В. Куприн «Отцовское поле», Я. Купала «Поле», Э. Мошковская «В порту» и др.); с ними проводят дидактические игры («Кто трудится в поле (в море, под землей и над землей)?», «Кому что нужно?», «Выбирай профессию», «Зачем нужно это делать?», «Что сначала, что потом?», «Отгадай профессию», «Как труд людей разрушает планету и как ее спасает» и др.).

В этой возрастной группе, как и в других, задачи трудового воспитания решаются как на занятиях, так и в процессе специально организованной деятельности (индивидуальной и совместной). При организации педагогического процесса основной акцент делается на контекстность усвоения детьми знаний и умений. В связи с этим применяется интегрированная деятельность, часто труду предшествует занятие по ознакомлению с окружающим миром.

Организуя работу с детьми, необходимо помнить, что труд должен быть познавательным, развивающим, воспитывающим, включать элементы творчества и выбора, пусть даже это обычный хозяйственный труд, поскольку и в нем при кажущейся обязательности ребенок должен оставаться свободен в своем выборе (отборе и использовании материалов, оборудования, партнеров по труду, в свободе выразить свое мнение, в поиске приемов для решения тех или иных проблем на основе своего жизненного опыта).

Базовым и ведущим в этом возрасте остается социально-нравственное развитие детей в труде.

В подготовительной группе, как и в других возрастных группах, так же важно отмечать успехи детей в трудовой деятельности. Причем чем лучше результат, тем мощнее эмоциональное подкрепление («Я так удивлена, что ты сам это сделал! Да еще так хорошо!»). Создание ситуации успеха важно для каждого ребенка, тем более для ребят, нуждающихся в самореализации.

В этом возрасте требовательность к детям все чаще основывается на доверии к ним. Лучше выбирать деловой, партнерский характер общения с детьми, стараться строить работу так, чтобы труд наполнял их жизнь интересным и необходимым содержанием.

Всю работу по организации трудовой деятельности следует осуществлять в тесном контакте с семьей. С этой целью важно согласовывать цели, задачи и содержание труда, используя при этом разные формы педагогического просвещения.

